

**Результаты анкетирования.
Диагностика профессиональных дефицитов учителя.**

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции					
Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо	Могу поделиться опытом	Хотелось бы получить помощь
1	2	3	4	5	6
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов		19 – 31,1%	34 – 55,7%	4 – 6,6%	4 – 6,6%
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	1 – 1,6%	20 – 32,8%	33 -54%	5 – 8,2%	2 – 3,3%
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1 -1,6%	14 - 23%	41 – 67,2%	5 – 8,2%	-
Организация самостоятельной работы обучающихся	1 – 1,6%	6 – 9,8%	47 - 77%	7 – 11,5%	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	2 -3,3%	33 – 54,1%	22 – 36,1%	4 – 6,6%	-
Применение проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	3 – 4,9%	27 – 44,3%	29 – 47,5%	2 -3,3%	-
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	-	18 – 29,5%	43 – 70,5%	-	-
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2 – 3,3%	17 -27,9%	39 – 63,9%	2 – 3,3%	1 – 1,6%
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	2 – 3,3%	26 – 42,6%	27 – 44,3%	5 – 8,2%	1 – 1,6%
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	6 – 9,8%	26 – 42,6%	21 -34,4%	2 – 3,3%	6 – 9,8%
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3 – 4,9%	28 - 46%	22 -36,1%	2 – 3,3%	6 – 9,8%
Осуществление межпредметных связей	-	9 – 14,8%	45 – 73,8%	2 – 3,3%	5 – 8,2%
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	2 – 3,3%	28 - 46%	25 - 41%	2 – 3,3%	4 -6%
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности					
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2 – 3,3%	26 – 42,6%	24 – 39,3%	7 – 11,5%	2 – 3,3%
Коррекция своей профессиональной деятельности	2 – 3,3%	23 – 37,7%	23 – 37,7%	8 – 13,1%	5 – 8,2%
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2 – 3,3%	28 - 46%	23 – 37,7%	2 – 3,3%	6 – 9,8%
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков					
Подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока	-	5 – 8,2%	51 – 83,6%	5 – 8,2%	-
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	-	12 – 19,7%	40 – 65,6%	9 – 14,8%	-
Подбор учебных заданий различной степени сложности	-	5 – 8,2%	54 – 88,5%	2 – 3,3%	-
Подбор методического обеспечения урока (пособия,	-	14 - 23%	41- 67,2%	6 – 9,8%	-

раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)					
Постановка цели урока	-	15 – 24,6%	43 – 70,5%	3 – 4,9%	-
Включение обучающихся в формирование целей урока	2 – 3,3%	21 – 34,4%	36 - 59%	2 – 3,3%	-
Постановка образовательных задач урока	-	18 – 29,5%	42 – 68,9%	1 – 1,6%	-
Постановка воспитательных задач урока	1 – 1,6%	17 – 27,9%	43 – 70,5%	-	-
Постановка развивающих задач урока	1 – 1,6%	20 – 32,8%	39 – 63,9%	1 – 1,6%	-
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	3 – 4,9%	31 – 50,8%	24 – 39,3%	2 – 3,3%	1 – 1,6%
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1 – 1,6%	23 – 37,7%	35 – 57,4%	2 – 3,3%	-
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3 – 4,9%	19 – 31,1%	36 - 59%	3 – 4,9%	-
Рациональное распределение времени урока	1 – 1,6%	15 – 24,6%	42 – 68,9%	3 – 4,9%	
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий(материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	-	7 – 11,5%	50 - 82%	4 – 6,6%	-
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1 – 1,6%	16 – 26,2%	41 – 67,2%	3 – 4,9%	-
Проблемное изложение материалов урока	1 – 1,6%	19 – 31,1%	37 – 60,7%	3 – 4,9%	1 – 1,6%
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	8 – 13,1%	22 – 36,1%	29 – 47,5%	2 – 3,3%	-
Проверки знаний учащихся	-	6 – 9,8%	52 – 85,2%	3 – 4,9%	-
Подведение итогов урока	-	6 – 9,8%	47 - 77%	8 – 13,1%	-
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	-	4 – 6,6%	52- 85,2%	5 – 8,2%	-
Умение использовать рефлексию на уроке	1 – 1,6%	16 – 26,2%	41 – 64,1%	2 – 3,3%	1 – 1,6%
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	5 – 8,2%	25 - 41%	28 - 46%	2 – 3,3%	1 – 1,6%
Комментирование учебных достижений обучающихся	1 – 1,6%	11 - 18%	45 – 73,8%	3 – 4,9%	1 – 1,6%
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	-	5 – 8,2%	52 – 85,2%	4 – 6,6%	-
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	-	7 – 11,5%	50- 82%	4 – 6,6%	-
Самоанализ урока	3 – 4,9%	12 – 19,7%	37 – 60,7%	7 – 11,5%	2 – 3,3%
4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности					
Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1 – 1,6%	13 – 21,3%	43 – 70,5%	3 – 4,9%	1 – 1,6%
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		19 – 31,1%	41 – 67,2%	1 – 1,6%	
Владение приёмами планирования и организации личного труда	-	16 – 26,2%	45 – 73,8%		

Результаты анкетирования учителей МБОУ СОШ с на. Неверкино

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 61 учитель. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

1.Общепедагогическая профессиональная компетенция.

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы об-ся - 77% педагогов, осуществление межпредметных связей – 73,8%, оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету – 70,5%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными об-ся – 9,8 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов об-ся – 4,9%, применение проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР - 4,9 %.

2. Оценочно-рефлексивная компетентность.

43% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 12 % требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 20-28% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Психолого-педагогическая компетентность.

Более 60% педагогов владеют психолого-педагогической компетентностью. Около 30% продолжают совершенствоваться.

Вывод: педагоги общеобразовательной организации не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются четыре основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Организация и проведение оценочно-рефлексивной деятельности педагога по анализу и самоанализу проведенных уроков и коррекции своей профессиональной деятельности.

2.Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

3.Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

4.Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных и методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- повышения оценочно-рефлексивной компетентности педагогов,
- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.