

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ с. Неверкино

«31» августа 2020 г.



Т.В.Куприянова

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
им. П.А.Столыпина села
Неверкино

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Адрес школы

Пензенская область, Неверкинский район, село Неверкино, улица Школьная

1. Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П.А.Столыпина села Неверкино

Юридический адрес, телефон

село Неверкино Пензенской области ул.Школьная дом 1, тел 2-17-78

Учредитель образовательного учреждения

Отдел образования Неверкинского района

Организационно-правовая форма

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тип образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа

Лицензия № 11805 от «25»февраля 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области, на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6208 от «23»мая 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П.А. Столыпина села Неверкино расположена в центре села. Школа-победитель Всероссийского конкурса Образовательных Учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007г.), с 2010г носит статус межпоселенческой школы. Основное типовое здание школы на 640 мест построено в 1970 году. В 1986 году был построен 3-х этажный пристрой на 9 классов. В 1992 году еще один пристрой с актовым залом и 6-ю классными комнатами.

Общая площадь застройки составляет 7730 кв.м. площадь земельного участка 21286 кв.м. С 2015 года функционирует бассейн «Коралл».

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I уровень – начальное общее образование (срок обучения 4 года),

II уровень – основное общее образование (срок обучения 5 лет)

III уровень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Предметом деятельности школы является

1. Реализация образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

2. Реализация программ профессиональной подготовки.

Общий контингент составляет 513 обучающихся.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников 104 человек
- педагогических работников 68 человек.

Укомплектованность штатов 100%, учителей с высшей категорией – 14, с первой категорией – 16.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ с Неверкино в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
5. Продолжить работу по повышению качества успеваемости.
6. Продолжить работу по преемственности на первом и втором уровне обучения.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: два спортивных зала, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели в одну смену. Всего было скомплектовано 23 класс-комплектов, в них обучалось 446 обучающихся, что на 10 учеников больше, чем в предыдущем учебном году.

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20
Уменьшение(увеличение) кол-ва уч-ся (в %)	+5 (1,2%)	+14 (3,2%)	-10 (2,2%)	+10(2,2%)

На начало 2019-2020 учебного года в школе работало 59 учителя.

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

имеют высшую квалификационную категорию –17 педагогов (28,8%)

имеют первую квалификационную категорию -35 педагогов (59,3%)

Имеют высшее педагогическое образование – 48 (81,4%)

Молодые специалисты – 4 человека

В 2019 – 2020 учебном году в составе образовательного учреждения работало 2 филиала.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Статистические данные по школе:

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018 – 2019	2019- 2020
<i>1. Обучалось</i>					
- в начальной школе	159	177	192	186	187
- в основной	198	188	175	181	194
- в средней	70	67	79	69	65
<i>2. Отличников</i>	53	57	55	всего 68 - нач. 35 - осн. 17 - сред. 5	52 29 18 5
<i>3. Закончили школу с медалью</i>	2	5	4	1	2
<i>4. Обучались на «4» и «5»</i>	52	60	54	65	65
- в начальной школе	80	94	73	71	74
- в основной	25	28	33	34	32
- в средней					
<i>5. Окончили</i>					
- 9 класс	41	48	40	53	30
- 11 класс	30	32	33	39	27
<i>6 Набор первоклассников</i>	54	54	41	40	44

В 2-х филиалах обучалось 67 обучающихся

Филиал	Количество детей	% качества
Села Бигеево	39	68
Села План	28	69,2

Качество обученности по классам

Класс	2016-2017	% + -	Класс	2017-2018	% + -	Класс	2018-2019	% + -	Класс	2019-2020	% + -
									2 «А»	54,2	
									2 «Б»	71,4	
						2 «А»	92		3 «А»	100	
						2 «Б»	52,2		3 «Б»	61,1	
									3 «В»	56,3	
			2 «А»	64		3 «А»	71	+7	4 «А»	67	-4
			2 «Б»	46		3 «Б»	38	- 8	4 «Б»	53,8	+15,8
2 «А»	70,3		3«А»	65,4	-4,9	4 «А»	72	+6,6	5 «А»	58,3	-13,7
2 «Б»	80		3 «Б»	76	-4	4 «Б»	83,3	+7,3	5 «Б»	66,7	-16,6
3 «А»	78,3	+4,4	4 «А»	68,2	-10,1	5 «А»	68	-0,2	6 «А»	56,5	-11,5
3 «Б»	75	-5	4 «Б»	66,7	-8,3	5 «Б»	57,1	-9,6	6 «Б»	47,6	-9,5
4 «А»	85,7	+5,7	5	46,7		6	37,9	-8,8	7 «А»	47	
4 «Б»	64,3	+11,3							7 «Б»	13,3	
5 «А»	46,7	+0,7	6 «А»	50	+3,3	7 «А»	40	-10	8 «А»	30	-10
5 «Б»	75	-7	6 «Б»	58,8	-16,2	7 «Б»	52,9	-5,9	8 «Б»	40	-12,9
6	63	-10,1	7	46,4	-16,6	8	48,3	+1,9	9 «А»	87,5	
									9 «Б»	7,1	
7 «А»	70,6	-1,6	8 «А»	68,8	-1,8	9 «А»	68,4	-0,4	10 «А»	75	+6,6
7 «Б»	41,7	-8,3	8 «Б»	33,3	-8,4	9 «Б»	29,2	-4,1	10 «Б»	33,3	+4,1
8 «А»	38,1	-16,4	9 «А»	45,5	+7,4	10 «А»	52,9	+7,4	11 «А»	56,3	+3,4
8 «Б»	40	+5	9 «Б»	38,9	-1,1	10 «Б»	53,8	+14,9	11 «Б»	63,6	+9,8

Данные этого года показывают, что качество знаний уменьшилось во многих классах (5А,5Б, 6А, 6Б,8А, 8Б). Очень мало классов, где качество повысилось (и там % не велик).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы мы можем добиться, что обучающиеся с одной, двумя «тройками» могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. (50 человек)

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования велась по отработанному алгоритму. В школе прошли заседания методических объединений, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, особенностях КИМ 2020 года, методические рекомендации по подготовке к ГИА 2020. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых и 11 классах, а также инструктивные собрания с обучающимися с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Особенно было обращено внимание на то, что у выпускников 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительные результаты по четырем экзаменам. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на административных совещаниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические и административные контрольные работы, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Основное общее образование

Все выпускники прошли устное собеседование, допуск к ОГЭ.

40 выпускников получили аттестаты

2 выпускника - аттестаты особого образца.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Среднее общее образование

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017). В декабре 2020 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. Комплекты тем итогового сочинения были предложены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все 27 обучающихся по итогам работы получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. 22 выпускника сдавали экзамены в формате ЕГЭ. 27 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 – особого образца.

Хочется отметить, что 18 (67%) выпускника поступили ВУЗы, остальные в колледжи и ССУЗы. Из поступивших в ВУЗы 28 % (61%) - на бюджет, остальные на платной основе. Из общего числа выпускников эта цифра еще меньше – 19 (41) %. Это говорит, о том, что у выпускников низкие баллы по ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов показывает что:

Средний балл по русскому языку – 59,7 (58,7; сдавали 22 чел.); по математике (проф.) – 46 (в прошлом году 37,3; сдавали 15 чел.).

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2020 - 2021 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Что достигнуто:

Всероссийская олимпиада школьников – школьный этап - 250 участник (56%) .

Победителей и призеров – 105 чел.

На муниципальном уровне принимали участие 105 учащихся по 10 предметам.

9 победителей: Матвеев Ан. (физика), Егорова В. (биология), Комник Ек. (биология), Бикбаева Эл. (обществознание), Тришкина Ан. (литер., биология), Кузьмин Д. (анг.яз.).

1 (4) второе место, 1 (6) третьих, 4 (32) человека награждены грамотами «За особые успехи».

Проблемы и пути решения:

☐ Отсутствие системы в диагностике одаренных. Нужны технологии выявления потенциальной одаренности (общей интеллектуальной и творческой одаренности, а также уровня специальных способностей) и технологии выявления личностных особенностей обучающихся (мотивация, социально-психологическая адаптация, ценностно - мотивационная и эмоциональная сферы личности), а также уровня общей культуры.

☐ Недостаточно использование современных технологий по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на всех этапах обучения. Необходимо шире

использовать индивидуальный подход на уроках, применять на практике элементы дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; расширять практику дополнительных занятий с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовки к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Проводить психологические консультации, тренинги.

□ Недостаточная динамика роста интереса и числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся, Необходимо шире использовать проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, продолжать интеграцию общего и дополнительного образования в целях развития интеллектуального и творческого потенциалов. Необходимо повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально- творческих способностей обучающихся.

□ недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности и работе с детьми с интеллектуальной одаренностью. Необходимо продолжать обучение педагогов (через стажировочные площадки, дистанционное обучение, внутришкольный семинар).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы на 2019-2020 учебный год.

- ☐ Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- ☐ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ☐ Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- ☐ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ☐ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- ☐ Развитие системы работы с одаренными детьми.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Изучение современных педтехнологий;
- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Профессиональные потребности учителей МО.

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического

обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью администрацией школы коллективу были предложены материалы, с помощью которых они детально изучали технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, информационные технологии обучения.

В школе работал методический совет, который проводил контрольные срезы, итоговые контрольные работы (6 – 8, 10 класс русский язык и математика, 6 класс биология, 7 – е классы физика, 8 – е классы химия, 10 – е классы обществознание). Обучающиеся показали результаты ниже тех, которые они получали за четверти. Педагогам необходимо серьезнее относиться к выставлению четвертных оценок, применять различные методы работы на уроках, разнообразить работу со слабыми и сильными обучающимися.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Создание общешкольной локальной сети с выделенным сервером обеспечивает системную интеграцию информационных технологий всех сфер учебно-воспитательного процесса. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений.

Все педагоги ведут электронные журналы.

В 2019/2020 учебном году в школе был проведен 1 тематический педсовет. Один педсовет по учебной работе по теме: «Мотивация обучения – основное условие успешного обучения. Перед педсоветом проводится семинар-практикум, на котором педагоги знакомятся с методическими приемами, применяемыми на заседании педагогических советов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ☐ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ☐ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- ☐ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- ☐ пополняются методические копилки учителей;
- ☐ методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ☐ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- ☐ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- ☐ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- ☐ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ☐ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и

способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- ☐ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ☐ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- ☐ Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- ☐ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- ☐ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ☐ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ☐ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ☐ в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- ☐ спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ☐ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- ☐ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ. Это Сиротина Г.М., Ефимова Е.Ф., Кашаева О.В., Мещанева И.А., Белова Н.Н., Тришкина Т.П., Насырова С.Х., Шабанова М.Х., Куприянова О.Н. и другие.

Уроки и внеклассные мероприятия педагогов школы отличает высокий уровень педагогического мастерства, активность детей, демократический стиль общения

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для

проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков.

Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 59,2 %. (в прошлом – 57,3%).
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Анализ воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно – нравственное
- патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- социальная работа;
- профилактика правонарушений
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление
- традиционные дела.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году проводились «Уроки мужества «Героев славим имена» согласно календарю памятных дат. 2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Был разработан план работы, вовлекающий педагогов и учащихся всех возрастов в его реализацию. Согласно календарю памятных дат были проведены следующие литературно-музыкальные композиции: «Битва под Москвой» (5 «Б» класс, Давыдова М.А.); «Фронт без флангов»(6 «Б» класс, Насырова С.Х.); «Горячий снег Сталинграда». (7 «Б» класс, Алтынбаева Ф.Р.) «Мы родом не из детства, из войны...» (5 «А», Беглецова С.В.); «День белых журавлей» (4 «Б», Яндушева Г.К.).

Учащиеся школы принимали активное участие в реализации регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники победителей». В рамках проекта были созданы 23 книги класса, рассказывающие о героизме наших предков, на основе них будет издана Книга школы.

Реализован общешкольный проект «Стена Памяти», который проходил с января по май 2020 года. Цель проекта «Стена Памяти» - создание памятной мемориальной экспозиции, с фотографиями участников Великой Отечественной войны Участником проекта стал каждый учащийся школы, всего на баннере размещено более трехсот звезд.

Педагоги и учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», в рамках акции прошли мероприятия: литературно-музыкальная композиция «Непокоренный Ленинград» (7 «А», Кокшина Т.И.); торжественная линейка для 8-11 классов, посвящённая 76-й годовщине снятия блокады с города Ленинграда; классные часы в 1-4 классах «Героический подвиг Ленинграда».

По традиции в школе в феврале проходит смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества. 20-21 февраля в смотре приняли участие обучающиеся 2-10 классов. В течение нескольких недель команды готовились к этому дню: разучивали песни, учились ходить строевым шагом. Выступление ребят оценивало компетентное жюри по заранее выбранным критериям. Ярko, красиво, эмоционально выступили ребята всех классов. Многочасовые тренировки не прошли даром. Компетентное жюри выявило победителей смотра. Смотр строя и песни - это не только соревнование, а ещё и показатель сплоченности и слаженности коллектива. Победителями стали 1 место – 3 «Б», 2 место - 2А, 3 место - 4 «А». Лучшим командиром среди 2-4 классов стала Кузяхметова Диана – 3 «Б».

Среди 5-7 классов победителями стали: 1 место – 7 «А», 2 место – 5 «Б», 3 место – 5 «А». Лучший командир – Курташкин Назар, 6 «А» класс.

8-10 классы - 1 место – 8 «Б», 2 место – 9 «А», 3 место – 10 «А». Лучший командир – Жуков Дмитрий – 8 «Б» класс.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией мероприятия в честь Дня Победы, проходили в дистанционном формате. Учащиеся приняли участие во Всероссийских акциях: «Поздравление ветерана»; «Георгиевская ленточка»; «Сад памяти»; «Окна Победы»; творческий проект "Открытие Победы", «Наследники Победы», "Рисуем Победу", «Свеча Памяти».

«День России» был отпразднован вновь в дистанционном формате, учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Окна России», челлендже #РусскиеРифмы.

Учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Свеча памяти». В 4 часа утра 22 июня 41-го года на нашу землю упали первые бомбы и снаряды. «Свеча памяти» – это международная акция, участники которой с 2009 года ежегодно накануне Дня памяти и скорби.

24 июня - в день Парада Победителей – учащиеся приняли участие в акции «Я рисую мелом» и во Всероссийском флешмобе «Голубь мира».

В прошедшем году на базе 8 «Б» класса создан отряд Юнармейцев, в его состав входят 20 учащихся. Юнармейцы совместно с классным руководителем Ефимовой Е.Ф. подготовили литературно-музыкальную композицию «День Героев Отечества» и квест – игру для учащихся 5-7 классов «Вперед мальчишки». Активно участвовали во всех мероприятиях ко Дню Победы. Прытков Артем награжден грамотой регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Пензенской области, за активную работу, высокие достигнутые результаты в учебе и общественной деятельности, личный пример для детей и молодёжи по развитию юнармейского движения на территории Пензенской области. В июле пройдя все КТИ Артем, был удостоен права ношения Васильковского берета Президентского полка ФСО и полосатой майки установленного образца

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» – 2 место

Районные соревнования по мини-футболу среди школьных команд в рамках реализации общероссийского проекта «Мини-футбол» в сезоне 2019-2020:

2008-2009 г.р. мальчики – 1 место; девочки – 3 место

2006-2007 г.р. мальчики – 1 место; девочки – 1 место

2004-2005 г.р. мальчики – 2 место; девочки – 2 место

2002-2003 г.р. юноши – 1 место; девушки – 1 место

Первенство по гиревому спорту среди учащихся Неверкинского района – 1, 2, 3 место

Зональные соревнования по мини-футболу - мальчики – 1 место; девочки – 1 место

Районные соревнования по шашкам «Чудо-шашки – 2020» - младшая группа – 1 место; старшая группа – 1 место

Районные соревнования из пневматической винтовки – 1 место

Областные соревнования по настольному теннису – 1м, 2 м

Профилактическая работа.

Организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

На начало учебного года согласно диагностике проведенной классными руководителями была составлена диагностическая карта школы.

Из 514 учащихся проживает в:

1. Неполных семьях – 49 чел. – 9,5 %;
2. Малообеспеченных семьях – 28 чел. – 5,4 %;
3. Многодетных семьях – 75 чел. – 14,6 %;
4. Дети, стоящие на внутришкольном учете:
 - 1) учащиеся, состоящие на учете в ПДН - 0 чел.
 - 2) учащиеся, неоднократно нарушавшие Устав школы и Правила поведения – 5 чел.
 - 3) дети-инвалиды – 8 чел. – 1,6 %;
 - 4) дети-сироты и оставшиеся на попечении – 9 чел. – 1,8 %;
 - 7) дети, требующие особого педагогического внимания – 26 чел. – 5,1 %.
 - 8) дети, воспитываемые родственниками - 13 чел., - 2,6 %
5. Количество семей, состоящих на учете в ДЕСОПе – 3, в них воспитывается 3 уч. – 0,6 %
6. Количество семей, состоящих на учете в отделе Неверкинского района – 1, в них воспитывается 1 уч.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Организация работы органов ученического самоуправления;

Первичная организация РДШ нашей школы работает по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. "Гражданская активность" (волонтерство);
3. "Военно-патриотическое" (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. "Информационно-медийное".

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое и Информационно-медийное направления) активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

На сегодняшний промежуток времени в РДШ зарегистрировано 27 человек. Ведется активная работа по регистрации учащихся и прохождению курсов.

С целью освещения работы в ВК создано сообщество «МБОУ СОШ с. Неверкино»

<https://vk.com/club194722813>. В сообществе подробно рассказывается о деятельности первичного отделения школы.

За прошедший год школа приняла участие в следующих мероприятиях РДШ:

1. III ежегодный мониторинг образовательных организаций. (Благодарственное письмо школе и Тришкиной Т.П.)
2. Заповедная викторина РДШ «Экотренд» (Сертификаты участников)
3. Всероссийская акция #Окна Победы»
4. Акция к Последнему звонку #МойКласс2020
5. Акция ко Дню России #ОкнаРоссии
6. Челлендж #РусскиеРифмы
7. Военно-патриотическое направление игра «Поход»

Районные конкурсы.

Муниципальное соревнование «Креатив – бой» - 1 место

Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасное движение»:

- номинация «Рисунок» - 7-11 лет - 1, 2, 3 место
- номинация «Листовка по безопасности дорожного движения» - 1, 2, 3 место
- номинация «Агитплакат» - 7-11 лет – 3 место; 12-18 лет - 1, 2, 3 место

Фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты за безопасность» - 3 место

Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» - 1 место

Районный конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли...» - 2м, 2м

Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика – 2020» - победитель

Региональный конкурс среди учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Пензенской области на лучший реферат на тему: «ТОС - важная форма участия населения в местном самоуправлении» - 1 место

Областные соревнования «Орленок» по программе «Школа безопасности - 2020» 1 место в номинации «Внимание, дорога!»

Организация летнего труда и отдыха детей.

Согласно программе «Лето 2020» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне месяце школа присоединилась к областной программе «ОнлайнЛЕТО58». Основная идея "ОнлайнЛЕТО58"- организация системной работы школ по вовлечению детей в различные формы активностей, отражающий широкий спектр их интересов и увлечений. Учащиеся школы активно участвовали в предложенных мероприятиях.

В августе месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в нем отдыхали 75 человек. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией досуга. В лагере «Кристалл» отдохнуло 25 учащихся Неверкинского района.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	46 балла

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	376 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек 81/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек 81/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 19/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 19/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека 92/%
1.29.1	Высшая	18 человек 31/%
1.29.2	Первая	35 человек 61/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 4/%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек 52/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 4/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 28 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	58 человек

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 100 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м

Пути решения

1. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей школы.
2. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2021 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2020 году.
3. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
4. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

5. Участие учащихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.
6. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
7. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.