

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ с. Неверкино

«29» августа 2019 г.



Т.В.Куприянова

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
им. П.А.Столыпина села
Неверкино

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Адрес школы

Пензенская область, Неверкинский район, село Неверкино, улица Школьная

1. Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П.А.Столыпина села Неверкино

Юридический адрес, телефон

село Неверкино Пензенской области ул.Школьная дом 1, тел 2-17-78

Учредитель образовательного учреждения

Отдел образования Неверкинского района

Организационно-правовая форма

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тип образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа

Лицензия № 11805 от «25»февраля 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области, на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6208 от «23»мая 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П.А. Столыпина села Неверкино расположена в центре села. Школа-победитель Всероссийского конкурса Образовательных Учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007г.), с 2010г носит статус межпоселенческой школы. Основное типовое здание школы на 640 мест построено в 1970 году. В 1986 году был построен 3-х этажный пристрой на 9 классов. В 1992 году еще один пристрой с актовым залом и 6-ю классными комнатами.

Общая площадь застройки составляет 7730 кв.м. площадь земельного участка 21286 кв.м. С 2015 года функционирует бассейн «Коралл».

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I уровень – начальное общее образование (срок обучения 4 года),

II уровень – основное общее образование (срок обучения 5 лет)

III уровень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Предметом деятельности школы является

1. Реализация образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

2. Реализация программ профессиональной подготовки.

Общий контингент составляет 513 обучающихся.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников 104 человек
- педагогических работников 68 человек.

Укомплектованность штатов 100%, учителей с высшей категорией – 14, с первой категорией – 16.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ с Неверкино в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2018 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
5. Продолжить работу по повышению качества успеваемости.
6. Продолжить работу по преемственности на первом и втором уровне обучения.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: два спортивных зала, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели в одну смену.

Всего было скомплектовано 20 класс-комплектов, в них обучалось 436 обучающихся, что на 10 учеников меньше, чем в предыдущем учебном году.

Годы	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Уменьшение(увеличение) кол-ва уч-ся (в %)</i>	-15 (3,4%)	+5 (1,2%)	+14 (3,2%)	-10 (2,2%)

На начало 2018-19 учебного года в школе работало 73 учителя.

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

имеют высшую квалификационную категорию –24 педагога (32,4%)

имеют первую квалификационную категорию -37 педагогов (50%)

Имеют высшее педагогическое образование – 61 (82,5%)

Молодые специалисты – 6 человек

В 2018 – 2019 учебном году в составе образовательного учреждения работало 4 филиала, в которых скомплектовано 19 классов-комплектов.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Статистические данные по школе:

	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018 – 2019</i>
<i>1. Обучалось</i>					
<i>- в начальной школе</i>	131	159	177	192	186
<i>- в основной</i>	228	198	188	175	181
<i>- в старшем звене</i>	83	70	67	79	69
<i>2. Отличников</i>	61	53	57	55	68
					35
					17
					5
<i>3. Закончили школу с медалью</i>	3	2	5	4	1
<i>4. Обучались на «4» и «5»</i>	43	52	60	54	65
<i>- в начальной школе</i>	80	80	94	73	71
<i>- в основной</i>	35	25	28	33	34
<i>- в средней</i>					
<i>5. Окончили</i>					
<i>- 9 класс</i>	53	41	48	40	53
<i>- 11 класс</i>	48	30	32	33	39

6 Набор первоклассников	41	54	54	41	40
----------------------------	----	----	----	----	----

В 4-х филиалах обучалось 96 обучающихся

Филиал	Количество детей	% качества
Села Бикмосеевка	7	71,4
Села Бигеево	40	67
Села План	30	50
Села Березовка	19	44

Качество обученности по классам

класс	2015- 2016	% + -	Класс	2016- 2017	% + -	Класс	2017- 2018	% + -	Класс	2018- 2019	% + -
									2 «А»	92	
									2 «Б»	52,2	
						2 «А»	64		3 «А»	71	+7
						2 «Б»	46		3 «Б»	38	- 8
			2 «А»	70,3		3»А»	65,4	-4,9	4 «А»	72	+6,6
			2 «Б»	80		3 «Б»	76	-4	4 «Б»	83,3	+7,3
2 «А»	73,9		3 «А»	78,3	+4,4	4 «А»	68,2	-10,1	5 «А»	68	-0,2
2 «Б»	80		3 «Б»	75	-5	4 «Б»	66,7	-8,3	5 «Б»	57,1	-9,6
3 «А»	80	-2,4	4 «А»	85,7	+5,7	5	46,7		6	37,9	-8,8
3 «Б»	53	+3	4 «Б»	64,3	+11,3						
4 «А»	46	-14	5 «А»	46,7	+0,7	6 «А»	50	+3,3	7 «А»	40	-10
4 «Б»	82	+5,5	5 «Б»	75	-7	6 «Б»	58,8	-16,2	7 «Б»	52,9	-5,9
5	73,1	+5,1	6	63	-10,1	7	46,4	-16,6	8	48,3	+1,9
6 «А»	72,2	-6,7	7 «А»	70,6	-1,6	8 «А»	68,8	-1,8	9 «А»	68,4	-0,4
6 «Б»	50	+6	7 «Б»	41,7	-8,3	8 «Б»	33,3	-8,4	9 «Б»	29,2	-4,1
7 «А»	54,5	-9,1	8 «А»	38,1	-16,4	9 «А»	45,5	+7,4	10 «А»	52,9	+7,4
7 «Б»	35	- 12,6	8 «Б»	40	+5	9 «Б»	38,9	-1,1	10 «Б»	53,8	+14,9
8 «А»	29,1	-8,4	9 «А»	29,2	+0,1	10 «А»	36,4	+7,2	11 «А»	47,1	+10,7
8 «Б»	61	+2,7	9 «Б»	58,3	-2,7	10 «Б»	54,2	-4,1	11 «Б»	68	+13,8

Данные этого года показывают, что качество знаний уменьшилось во многих классах (3Б,5Б, 6, 7А). Очень мало классов, где качество повысилось (и там % не велик). 14,9% в 10Б классе объясняется, тем, что «слабые» обучающиеся поступили в колледжи и техникумы.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы мы можем добиться, что обучающиеся с одной, двумя «тройками» могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. (58 человек)

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Освоение федеральных государственных образовательных стандартов

В 2018-19 учебном году в школе продолжалось освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения (192 обучающихся 1-4 классов) и продолжилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (135 обучающихся 5-9 классов). Все учителя, работающие в первых-четвертых классах и большинство учителей- предметников, работающих в пятых-девятых классах, прошли обучение по программам повышения квалификации, связанными с актуальными проблемами введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Работа велась в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования. В мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-3-х классов по итогам 2018/19 учебного года. Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, достигнутых учащимися 1-3 классов, проведена на основе анализа итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, выполнения комплексной работы (работа с текстом). Для проведения мониторинга использовались

контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами реализуемого учебно-методического комплекта. Результаты контрольных работ показали, что большинство обучающихся успешно справляются с программой на базовом уровне по русскому языку, по математике 13 обучающихся показали освоение программы на базовом и повышенном уровне; около 20% обучающихся справились с комплексной работой также на базовом и повышенном уровне.

4 классы

В соответствии с графиком, установленным Рособранзором, в апреле 2018 года обучающиеся 4 классов принимали участие в Всероссийских проверочных работах по трем предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. Цель проведения ВПР – продиагностировать достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Всероссийские проверочные работы в 4 классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия. Анализ выполнения заданий ВПР позволил наметить пути дальнейшей работы, определить проблемные темы наших обучающихся по русскому языку (по 5 критериям из 20 результаты наших обучающихся ниже среднерегionalных): умение находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; умение классифицировать слова по составу; классифицировать согласные звуки; распознавать грамматические признаки имени прилагательного. по математике (по 5 критериям из 14 результаты наших обучающихся ниже среднерегionalных): использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр– сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; умения решать текстовые задачи и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. по окружающему миру : овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.

5 классы

Мониторинг по предметам направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения пятиклассников оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Анализ четвертных оценок и оценок за ВПР в 5 – 7-х классах русский язык

5 А класс

«2» - 11 шт. – 50%

«3» - 5 шт. – 25%

«4» - 5 шт. – 22,7%

«5» - 2 шт. – 9%

Качество - 31,8%

Качество за III четв. – 68.1%

Учитель – Володина О.А.

5 Б класс

«2» - 9 шт. – 45%

«3» - 4 шт. – 18,2%

«4» - 4 шт. – 20%

«5» - 2 шт. – 10%

Качество - 30%

Качество за III четв. – 76,2%

Учитель – Алтынбаева Ф.Р.

Выявлены проблемы: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика

5А класс

«2» - 8 шт. – 36,4%

«3» - 7 шт. – 31,8%

«4» - 4 шт. – 18,2%

«5» - 3 шт. – 13,6%

Качество - 31,8%

Качество за III четв. – 81,8%

Учитель – Мещанева И.А.

5Б класс

«2» - 7 шт. – 35%

«3» - 8 шт. – 40%

«4» - 3 шт. – 15%

«5» - 2 шт. – 10%

Качество - 25%

Качество за III четв. – 71,4%

Учитель – Мещанева И.А.

Выявлены проблемы: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи, связывающих три величины, находить процентное отношение двух чисел, решать

несложные логические задачи методом рассуждений; умение проводить логические обоснования, математические доказательства.

История

5А класс

«2» - 4 шт. – 20%

«3» - 9 шт. – 45%

«4» - 5 шт. – 25%

«5» - 2 шт. – 10%

Качество - 35%

Качество за III четв. – 81,8%

Учитель – Курташева Д.В.

5Б класс

«2» - 8 шт. – 40%

«3» - 9 шт. – 45%

«4» - 2 шт. – 10%

«5» - 1 шт. – 5%

Качество - 15%

Качество за III четв. – 61,9%

Учитель – Курташева Д.В.

Выявлены проблемы: работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология

5А класс

«2» - 3 шт. – 15%
«3» - 11 шт. – 55%
«4» - 6 шт. – 30%
«5» - 0 шт. – 0%
Качество - 30%
Качество за III четв. – 68,2%
Учитель – Шувалова Ж.В.

5Б класс

«2» - 2 шт. – 10%
«3» - 7 шт. – 35%
«4» - 8 шт. – 40%
«5» - 3 шт. – 15%
Качество - 55%
Качество за III четв. – 47,6%
Учитель – Шувалова Ж.В.

Выявлены проблемы: сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6 класс

В соответствии с графиком, установленным Рособрнадзором, в апреле-мае 2019 года обучающиеся 6 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по шести предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание.

русский язык

«2» - 25 шт. – 89%
«3» - 2 шт. – 7,1%
«4» - 1 шт. – 3,6%

«5» - 0 шт. –

Качество - 3,6%

Качество за III четв. – 58,6%

Учитель – Алтынбаева Ф.Р.

Выявлены проблемы: синтаксический анализ предложения; осуществлять речевой самоконтроль; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

математика

«2» - 15 шт. – 51,7%

«3» - 10 шт. – 34,5%

«4» - 3 шт. – 10,3%

«5» - 1 шт. – 3,4%

Качество - 13,8%

Качество за III четв. – 48,2%

Учитель – Шабанова М.Х.

Выявлены проблемы: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применять изученные понятия при решении задач практического характера и задач смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

география

«2» - 6 шт. – 20,7%

«3» - 18 шт. – 62,1%

«4» - 3 шт. – 10,3%

«5» - 2 шт. – 6,9%

Качество - 17,2%

Качество за III четв. – 72,4%

Учитель – Узингина Э.С.

Выявлены проблемы: владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение осознанно использовать

речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

биология

«2» - 3 шт. – 10,3%

«3» - 17 шт. – 58,6%

«4» - 9 шт. – 31%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 31%

Качество за III четв. – 79,3%

Учитель – Шувалова Ж.В.

Выявлены проблемы: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

история

«2» - 7 шт. – 27%

«3» - 10 шт. – 38,5%

«4» - 7 шт. – 27 %

«5» - 2 шт. – 7,7%

Качество - 34,6%

Качество за III четв. – 75,8%

Учитель – Курташова Д.В.

Выявлены проблемы: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

Обществознание

«2» - 12 шт. – 42,9%

«3» - 9 шт. – 32,1%

«4» - 7 шт. – 25%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 25%

Качество за III четв. – 82,7%

Учитель – Курташова Д.В.

Выявлены проблемы: в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; низкий уровень развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

В соответствии с графиком, установленным Рособрнадзором, в апреле-мае 2019 года обучающиеся 7 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по шести предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание.

русский язык

7А

«2» - 19 шт. – 95%

«3» - 0 шт. – 0%

«4» - 1 шт. – 5%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 5%

Качество за III четв. – 60%

Учитель – Абросимова Л.В.

7Б

«2» - 9 шт. – 56,3%

«3» - 7 шт. – 43,7%

«4» - 0 шт. – 0%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 0%

Качество за III четв. – 52,9%

Учитель – Володина О.А

Выявлены проблемы: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; владение навыками различных видов чтения, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты.

математика

7А

«2» - 8 шт. – 40%

«3» - 9 шт. – 45%

7Б

«2» - 2 шт. – 11,8%

«3» - 3 шт. – 17,6%

«4» - 2 шт. – 10%

«5» - 1 шт. – 5%

Качество - 15%

Качество за III четв. – 45%

Учитель – Шабанова М.Х.

Выявлены проблемы: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции; развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

биология

7А

«2» - 6 шт. – 30%

«3» - 7 шт. – 35%

«4» - 6 шт. – 30%

«5» - 1 шт. – 5%

Качество - 35%

Качество за III четв. – 50%

Учитель – Шувалова Ж.В

Выявлены проблемы: осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

география

7А

«2» - 10 шт. – 50%

«3» - 9 шт. – 45%

«4» - 1 шт. – 5%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 5%

Качество за III четв. – 60%

Учитель – Тришкина Т.П.

Выявлены проблемы: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; находить и извлекать необходимую информацию, способность

«4» - 8 шт. – 47,1%

«5» - 4 шт. – 23,5%

Качество - 70,6%

Качество за III четв. – 52,9%

Учитель – Короткова Л.Н

7Б

«2» - 1 шт. – 5,9%

«3» - 6 шт. – 35,3%

«4» - 10 шт. – 58,8%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 58,8%

Качество за III четв. – 76,4%

Учитель – Ефимова Е.Ф.

7Б

«2» - 3 шт. – 17,3%

«3» - 9 шт. – 52,9%

«4» - 5 шт. – 29,4%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 29,4%

Качество за III четв. – 70,5%

Учитель – Тришкина Т.П.

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

история

7А

«2» - 1 шт. – 5,6%

«3» - 12 шт. – 66,7%

«4» - 3 шт. – 16,7%

«5» - 2 шт. – 11,1%

Качество - 27,8%

Качество за III четв. – 85%

Учитель – Курташова Д.В.

7Б

«2» - 2 шт. – 11,8%

«3» - 7 шт. – 41,2%

«4» - 5 шт. – 29,4%

«5» - 3 шт. – 17,6%

Качество - 47,1%

Качество за III четв. – 75%

Учитель – Курташова Д.В.

физика

7А

«2» - 4 шт. – 22,2%

«3» - 8 шт. – 44,4%

«4» - 5 шт. – 27,8%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 27,8%

Качество за III четв. – 60%

Учитель – Кашаева О.В.

7Б

«2» - 4 шт. – 23,5%

«3» - 5 шт. – 29,4%

«4» - 8 шт. – 47,1%

«5» - 0 шт. – 0%

Качество - 47,1%

Качество за III четв. – 60%

Учитель – Кашаева О.В.

Выявлены проблемы: умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов(мех.явления, атмосфер. явление).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования велась по отработанному алгоритму. В школе прошли заседания методических объединений, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, особенностях КИМ 2019 года, методические рекомендации по подготовке к ГИА 2019. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых и 11 классах, а также инструктивные собрания с

обучающимися с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Особенно было обращено внимание на то, что у выпускников 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительные результаты по четырем экзаменам. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на административных совещаниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические и административные контрольные работы, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Основное общее образование

Итоговая аттестация выпускников проходила в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017). 56 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Все выпускники прошли устное собеседование, допуск к ОГЭ.

52 выпускника получили аттестаты

2 выпускника - аттестаты особого образца.

4 выпускника получили неудовлетворительные результаты и будут пересдавать ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2019 года.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

Среднее общее образование

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017). В декабре 2019 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. Комплекты тем итогового сочинения были предложены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все 39 обучающихся по итогам работы получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Все 39 выпускников сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Обязательные предметы – русский язык и математика – набранные баллы при условии достижения минимального порога позволяли получить аттестат. 37 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 будут передавать в сентябрьские сроки. 1 – особого образца.

Хочется отметить, что 26 (67%) выпускника поступили ВУЗы, остальные в колледжи и ССУЗы. Из поступивших в ВУЗы 61% - на бюджет, остальные на платной основе. Из общего числа выпускников эта цифра еще меньше – 41 %. Это говорит, о том, что у выпускников низкие баллы по ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов показывает что:

Средний балл по русскому языку – 58,7; по математике (базовая) – 4, математика (проф.) – 37,3 .

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Что достигнуто:

Всероссийская олимпиада школьников – школьный этап - 250 участник (56%) .

Победителей и призеров – 105 чел.

На муниципальном уровне принимали участие 105 учащихся по 10 предметам.

9 победителей: Матвеев Ан. (матем., физика), Гулеватая В. (литература, матем.), Салюков Р. (матем.), Полуянова Ан. (обществов.), Хакимова Ал. (англ.яз.) Егорова В. (биология), Сучкова Ан. (биология), Комник Ек. (биология), Курмакаева Я. (биология, химия).

4 вторых места, 6 третьих, 32 человека награждены грамотами «За особые успехи».

Проблемы и пути решения:

- Отсутствие системы в диагностике одаренных. Нужны технологии выявления потенциальной одаренности (общей интеллектуальной и творческой одаренности, а также

уровня специальных способностей) и технологии выявления личностных особенностей обучающихся (мотивация, социально-психологическая адаптация, ценностно - мотивационная и эмоциональная сферы личности), а также уровня общей культуры.

□ Недостаточно использование современных технологий по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на всех этапах обучения. Необходимо шире использовать индивидуальный подход на уроках, применять на практике элементы дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; расширять практику дополнительных занятий с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовки к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Проводить психологические консультации, тренинги.

□ Недостаточная динамика роста интереса и числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся, Необходимо шире использовать проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, продолжать интеграцию общего и дополнительного образования в целях развития интеллектуального и творческого потенциалов. Необходимо повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально- творческих способностей обучающихся.

□ недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности и работе с детьми с интеллектуальной одаренностью. Необходимо продолжать обучение педагогов (через стажировочные площадки, дистанционное обучение, внутришкольный семинар).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях

реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы на 2018-2019 учебный год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Изучение современных педтехнологий;

- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Профессиональные потребности учителей МО.

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического

обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью администрацией школы коллективу были предложены материалы, с помощью которых они детально изучали технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, информационные технологии обучения.

В школе работал методический совет, который проводил контрольные срезы, итоговые контрольные работы (6 – 8, 10 класс русский язык и математика, 6 класс биология, 7 – е классы физика, 8 – е классы химия, 10 – е классы обществознание). Обучающиеся показали результаты ниже тех, которые они получали за четверти. Педагогам необходимо серьезнее относиться к выставлению четвертных оценок, применять различные методы работы на уроках, разнообразить работу со слабыми и сильными обучающимися.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Создание общешкольной локальной сети с выделенным сервером обеспечивает системную интеграцию информационных технологий всех сфер учебно-воспитательного процесса. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений.

Все педагоги ведут электронные журналы.

В 2018/2019 учебном году в школе были проведены 2 тематических педсовета. Один педсовет по учебной работе по теме: «Инновационная деятельность педагога:

сущность, опыт, проблемы», другой - по воспитательной работе по теме: «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса». Перед каждым педсоветом проводится семинар-практикум, на котором педагоги знакомятся с методическими приемами, применяемыми на заседании педагогических советов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному

развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их

элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ. Это Сиротина Г.М., Ефимова Е.Ф., Кашаева О.В., Мещанева И.А., Белова Н.Н., Тришкина Т.П., Насырова С.Х., Шабанова М.Х., Куприянова О.Н. и другие.

Уроки и внеклассные мероприятия педагогов школы отличает высокий уровень педагогического мастерства, активность детей, демократический стиль общения

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий,

а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков.

Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 57,3 %. (в прошлом – 55%).
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в

инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Воспитательная работа

Цель: содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использования индивидуально-ориентированных форм.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитание гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей нравственной и правовой культуры через эффективные формы
2. Повышать качество образования и воспитания в школе через внедрение инновационных образовательных технологий, компьютерных технологий, проектного обучения, исследовательской деятельности.
3. Повышать качество семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей через работу «Родительского всеобуча»

Приоритетные направления воспитательной работы

- ✓ духовно- нравственное воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ спортивно-оздоровительное воспитание;
- ✓ организация работы органов ученического самоуправления;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ социальная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ традиционные дела.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственная сфера стала одной из главных составляющих воспитательной системы школы, всего воспитательного процесса. В рамках духовно-

нравственного воспитания ведется большая совместная работа с духовенством Неверкинского и Кузнецкого районов. 31 октября 2018 года, последний учебный день первой четверти прошла встреча старшеклассников с руководителем миссионерского отдела Кузнецкой епархии священником Владимиром Чеплановым по миссионерскому епархиальному проекту «Патриотизм и духовность» с благотворительной акцией «Святое Евангелие в каждый дом». На встрече присутствовали руководители и учителя школы, а также благочинный Неверкинского благочиннического округа протоиерей Сергей Афонюшкин..

22 января учащиеся 2 «А» класса, классный руководитель Куприянова О.Н. стал участником спортивного праздника, посвященный зимним православным праздникам. Педагог дополнительного образования Акчурина Л.Д. подготовила интересные спортивные конкурсы. Команды перед началом праздника поприветствовал настоятель Никольской церкви отец Петр, он подготовил детям сладкие призы.

24 января в нашей школе прошло мероприятие, посвященное «Дню Татьяны». К этому празднику приурочено выступление вокально-инструментального ансамбля «Точка света» из воскресной школы при «Никола-Покровском» храме г. Кузнецка. Ребята подготовили великолепный концерт. Они так «заразили» зал своими песнями, что многие ребята начинали им подпевать. Так же перед ребятами выступил настоятель Никольской церкви отец Петр, который поздравил всех ребят с праздником студентов. Пожелал всем здоровья, успехов в учёбе, учиться терпению и послушанию. Концерт продолжался 1,5 часа, но зрителям казалось, что прошло не более 15-ти минут, настолько интересным и динамичным было выступление артистов.

15 февраля в рамках духовно-нравственного воспитания школьников прошло мероприятие «Сретение». Учащиеся 10-11 классов подготовили литературно-музыкальную композицию, рассказали много фактов из истории праздника, о народных приметах и обрядах на Сретенье, а так же о том, как правильно освящаются свечи в церкви, которые раздаются людям, и зажигаются тогда, когда в семье беда. Отец Петр, благочинный Неверкинского района, провел беседу о семейных ценностях

Патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках этой работы было проведено ряд мероприятий, посвященные памятным историческим датам. 29 октября в день рождения комсомола состоялся вечер встречи поколений "Комсомол моя судьба». На встречу поколений были приглашены: Баландина В. М. – ветеран педагогического труда, Шохин В.Е. – заместитель главы Неверкинского сельского совета, Баюков В.Н. – корреспондент газеты «Сельские Вести». В начале мероприятия учитель русского языка и литературы Володина О.А. познакомила всех участников с историей зарождения комсомола на территории села Неверкино, будучи школьницей, Ольга Александровна была активной участницей краеведческого кружка, который возглавляла Королева А.Н. Валентина Максимовна рассказала о своем пути в комсомоле. Присутствующие на вечере встречи учащиеся 9-11 классов, активные участники районных и областных мероприятий, победители олимпиад и различных конкурсов вели оживленную беседу с участниками встречи. Ефимова Елена Федоровна, последний секретарь комсомольской организации школы показала свой комсомольский билет, грамоты и благодарности. Ребята с живым интересом рассматривали раритеты и задавали вопросы. Баюков Василий Николаевич командир студенческого стройотряда рассказал о своей трудовой вахте. Встреча поколений закончилась вопросом к учащимся «Если бы, Вы жили в то время, стали бы комсомольцами?», и дети ответили «Да».

День Героев Отечества – важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих героев. Учащиеся 8 класса провели общешкольное мероприятие «9 декабря - День Героев Отечества" для 9-11 классов. Оно посвящено солдатам, погибшим во время Великой отечественной войны, в Афганистане, Беслане и Сирии, тем, кто перенес нечеловеческие муки войны, кто пал смертью храбрых. Присутствующие почтили минутой молчания в память обо всех героях, погибших за мир и счастье на Земле.

Ежегодно Неверкинский район становится призером областного конкурса призывников. В школе ведется большая профориентационная работа по вовлечению

учащихся к службе армии, в конце декабря состоялась встреча учащихся старших классов с представителем Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева в г.Санкт-Петербург, подполковником Вагаповым Раилем Джиганшиевичем, выпускником нашей школы. Целью проведения встречи была работа по военно-профессиональной ориентации граждан на поступление в академию для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования.

В канун 23 февраля в школе проводился смотр- конкурс строя и песни "Юнармейцы", он проводится в два дня. В первом конкурсном дне участвовали учащиеся 2-4 классов. Классы подготовили элементы строевой подготовки и песню. Результаты 1-го дня конкурса:

1 место - 4-Б, 2 место - 2-А, 3-А, 3 место - 3-Б, 4-А, 2-Б

Лучшим командиром стала ученица 3-Б класса Полуянова Алина.

21 февраля продолжился смотр-конкурс. Свои выступления представили учащиеся 5-10 классов. Результаты 2-го дня:

5-7 классы

1 место - 7-Б класс, 2 место- 6 класс, 3 место - 5-Б класс

Лучший командир - Жуков Дмитрий (7-Б)

8 - 10 классы

1 место - 10- Б класс, 2 место - 10-А класс, 3 место - 8 класс

Лучший командир - Абдрахманова Эльмира (10-А)

22 марта состоялся школьный этап конкурса чтецов «Слово о России». Конкурс проводится с целью воспитания духовно развитой личности, обладающей чувством патриотизма, осознающей связь с историей своей страны, формирования чувства ответственности за достойное продолжение патриотических традиций родной страны и родного края. Участниками Конкурса стали учащиеся с 1 по 11 класс, по следующим возрастным группам: 1-4 классы; 5-8 классы; 9-11 классы. Всего участников было около 150 человек, были выбраны победители и призеры, которые стали участниками муниципального этапа.

29 апреля учащиеся 4б класса и их классный руководитель Денисова Н.Ю. поддержали Всероссийскую акцию «Класс доброты. Герои нашего времени» в преддверие Дня Победы. На свой классный час они пригласили ветерана педагогического труда Хабибуллину Алию Хасяновну, она дочь участника войны. Классный час Наталья Юрьевна начала с видеоролика песни Тамары Гверцители «Дети войны», затем в ходе

беседы рассказала, о том, что дети войны были ровесниками, сидящим в классе, а совершали героические подвиги. Просматривая видеоролик «Маленькие герои большой войны», классный руководитель кратко рассказала о каждом юном герое. Алия Хасяновна рассказала о своем послевоенном детстве, как сложно было жить и учиться, о том, что место подвигам есть и сейчас, следом просмотрели видеоролик от фонда «Горячее сердце». В завершение ученики написали письма в будущее, закупорили капсулу и передали ее музей, конечно фото на память и дети с учителем выпустили в небо салют из шаров.

6 мая в школе проводился фестиваль песни «Немеркнущий подвиг народа», посвященного Дню Победы 9 Мая. Цель проведения: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время. В конкурсе принимали участие школьники 1-10 классов, в трех возрастных группах: 1-4, 5-7, 8-10 классы. Победителями стали: 1 - 4 классы - 1 место – 2 «А», 2 место – 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 3 место – 1 «Б», 2 «Б», 1 «А». 5 - 7 классы - 1 место – 5 «А», 2 место – 5 «Б», 3 место – 7 «Б». 8 – 10 классы - 1 место – 10 «Б», 2 место – 9 «А», 10 «А», 3 место – 8, 9 «Б».

8 мая накануне Дня победы ученики 9 а класса под руководством классного руководителя Кашаевой О.В. провели акцию "Свеча памяти". Учащиеся 8-11 классов по традиции совершили факельное шествие от стен школы до памятника "Скорбящей матери". Жители села с учениками почтили память погибших минутой молчание и посмотрели литературно-музыкальную композицию предоставленную учениками 9 а класса.

Факельное шествие — ежегодное мероприятие, которое проходит вечером 8 мая, когда учащиеся 8-11 классов с зажжёнными свечами отправляются в парк Скорбящей Матери почтить память павших в годы Великой Отечественной войны советских воинов.

Проект «Культурная суббота»

Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота», являются, систематизация представлений учащихся о Пензенской области как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия; расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области; осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого. Обеспечение доступности учреждений культуры является

базовой основой государственной культурной политики. Пензенская область имеет богатое историко-культурное наследие. В составе наследия региона – уникальные мемориальные объекты, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся деятелей культуры, науки, искусства и литературы. Основными формами работы в данном направлении, позволяющими достигать большего охвата школьников, является образовательный проект «Культурная суббота».

Один раз в месяц, по субботам, для школьников региона будут проводиться интегрированные уроки в различных учреждениях культуры, организовываться образовательные экскурсии, походы, поездки по родному краю. Участие в школьниками в проекте «Культурная суббота» будет способствовать расширению и углублению базового уровня знаний не только по краеведению, но и по таким учебным курсам, как литература, история, биология, география, экология и другие и в будущем обеспечит интеграцию исторического и культурного характеров образования и воспитания.

Впечатления от своих уроков, посещений объектов историко-культурного наследия школьники записывают в «Культурный дневник школьника Пензенской области», который был разработан Институтом регионального развития Пензенской области в рамках реализации регионального проекта «Малая Родина».

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» - 1 м.

Районные соревнования по настольному теннису– 1 м - юноши, 1 м – мальч.

– 2 м- дев, 2 м – дев

Районные соревнования по мини-футболу 1-х мест – 6, 2-х мест – 2.

Районные соревнования по плаванию – 1 м -2, 2м – 2, 3м-1

Зональный этап областных соревнований по мини-футболу – 1м - 2, 3м – 2

Районные соревнования Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» -1м , 1м
Зональные соревнования Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» -2м , 3м
Районные соревнования по шашкам «Чудо-шашки – 2019» - 1 место;
Зональные соревнования «Чудо-шашки»
Старшая группа – 2 место
Младшая группа – 3 место
Районные соревнования по волейболу – девушки 1 м
Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Победы в ВОВ – 1м
«Кожаный мяч» - 1 м юноши, 2 м девушки
Зональный этап областного фестиваля среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья» - 2
м
Зональный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные
игры» - 1м
Региональный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные
игры» - 2м
По итогам года школа стала лучшей по организации физкультурно-оздоровительной
работе.

Профилактическая работа.

Организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

На начало учебного года согласно диагностике проведенной классными руководителями была составлена диагностическая карта школы.

Из 533 учащихся проживает в:

1. Неполных семьях – 77 чел. – 14,4 %;
2. Малообеспеченных семьях – 42 чел. – 7,9 %;

3. Многодетных семьях – 74 чел. – 13,9 %;
4. Дети, стоящие на внутришкольном учете:
 - 1) учащиеся, состоящие на учете в ПДН - 1 чел.
 - 2) учащиеся, неоднократно нарушавшие Устав школы и Правила поведения – 5 чел
 - 3) дети-инвалиды – 6 чел. – 1,1 %;
 - 4) дети-сироты и оставшиеся на попечении – 9 чел. – 1,6 %;
 - 7) дети, требующие особого педагогического внимания – 26 чел. – 5,8 %.
 - 8) дети, воспитываемые родственниками - 14 чел. - 2,6 %
5. Количество семей, состоящих на учете в ДЕСОПе – 4, в них воспитывается 6 уч. – 1,1 %
6. Количество семей, состоящих на учете в отделе Неверкинского района – 2, в них воспитывается 2 уч.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа

В рамках Всероссийской профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" в нашей школе с 1 сентября по 15 сентября 2018 года проводился комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, который ставил своей целью предотвращение дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и предусматривал следующие задачи:

- 1) выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности;
- 2) сформировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) формировать на протяжении воспитательного и учебного процесса мотивацию к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей.

При проведении мероприятий особое внимание уделялось правилам перехода проезжей

части в зоне действия нерегулируемых пешеходных переходов, а также о правилах эксплуатации таких видов транспортных средств, как велосипед.

Ученики 8 класса совместно с работниками ГИБДД раздавали листовки водителям.

В рамках профилактической работы, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, в период с 24 по 28 сентября 2018 г. проводилась в школе Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Ежедневно классные руководители проводили «минуты безопасности». 27 сентября в 4 «Б» классе в гостях побывал начальник ГИБДД Неверкинского района, он провел беседу с учащимися. Затем прошла викторина на знание правил дорожного движения, в которой победила дружба, Сергей Николаевич вручил детям небольшие подарки – расписание уроков.

1 марта в актовом зале школы состоялась встреча учащихся 9-11 классов и заместителя прокурора Неверкинского района Миронова А.В. Алексей Васильевич рассказала обучающимся о результатах анонимного анкетирования о драках в школе, о том, как разрешить конфликты мирным путем и куда обратиться в трудной жизненной ситуации. Также в доступной форме учащиеся узнали о статьях закона, касающихся ответственности несовершеннолетних за совершение различных преступлений. В конце беседы Алексей Васильевич призвала всех обучающихся не совершать необдуманных поступков, которые впоследствии могут негативно сказаться на их будущей жизни.

17 апреля 2019 года в МБОУ СОШ им. П.А.Столыпина с. Неверкино Неверкинского района была проведена профилактическая беседа с учащимися 5 класса с целью восстановления у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения безопасности несовершеннолетних. Беседа была направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, с учащимися обсуждалось поведение детей на улице, на пришкольном участке близь дорог, были закреплены правила перехода проезжей части, Правила дорожного движения, которые они должны соблюдать на улице, на дороге. Сотрудник отделения ГИБДД объяснил ребятам, как влияет на безопасность пешеходов использование светоотражающих элементов в темное время суток. Учащимся была озвучена статистика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

30 апреля 2019 года провел урок по ОБЖ в 8 классе начальник Пожарно-спасательная служба № 36 ФПС ФГКУ "2 отряд ФПС по Пензенской области" Бычков В.И.

Всероссийский открытый урок был посвящен 370-летию пожарной охраны России и 33-й

годовщины катастрофы на Чернобыльской АЭС. Владимир Иванович организовал демонстрацию виртуального музея чернобыльской катастрофы и рассказал об истории становления пожарной части Неверкинского района.

Традиционные мероприятия.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- ❖ "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка (Тришкина Т.П.)
- ❖ "День Учителя" (Кокшина Т.И.)
- ❖ «Уж небо осенью дышало» (Кувшинова С.А, 9 «Б» класс)
- ❖ "Новогодний бал" (Абросимова Л.В. 7 «А» класс, Шабанова М.Х., 10 «А» класс)
- ❖ «Вечер встречи с выпускниками» (11 класс, Акчурина З.Ш., Давыдова М.А.)
- ❖ "Последний звонок". (Тришкина Т.П.)
- ❖ «Выпускной бал» (Тришкина Т.П.)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Районные конкурсы.

Районный конкурс «Комсомольская юность, никогда ты покоя не знала...

Номинация «Рисунок» - 1, 2, 3 м

Номинация «Творческий конкурс письменных работ» - 1 м

Муниципальный этап интеллектуальной игры «Креатив – бой» - 1 м

Фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»

Номинация «Театральное искусство. Агитбригада» - 1 м

Номинация «Театральное искусство. Литературное слово» – 2 м

Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасное движение»
Номинация «Агитплакат» - 1 м
Муниципальный этап игры «Умники и умницы» - победитель Хохлунова Н.
Отборочный этап первенства интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда? – 1 м
Муниципальный фотоконкурс «Мир глазами детей»
Номинация «Фоторепортаж» - 1 м
Номинация «Живой мир» - 2м
«Край мой Сурский, край мой Пензенский» - 3м
Муниципальный смотр-конкурс «Сурская весна – 2019» - 3 м
Муниципальный этап областного проекта «Танцующая школа» - 1 м
Муниципальный этап «Живая классика – 2019» - победитель Лившиц Алексей, 10 «Б»
класс
Муниципальный конкурс чтецов «Слово о России»
Младшие – 3м; средние - 1м, 2м; старшие – 2м, 2м.
Гаврилина Дарья, ученица 5 «Б» класса – призер областного этапа конкурса «Слово о
России»
Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2019» - 3 м
2-й этап областного конкурса патриотической песни «Февральский ветер» - Чернова
Дарья, лауреат 3-й степени, Иванова Арина – дипломант 1-й степени

Организация летнего труда и отдыха детей.

Согласно программе «Лето 2019» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в нем отдыхали 100 человек. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией досуга. В лагере «Кристалл» отдохнуло 120 учащихся Неверкинского района.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	532 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 человек 57,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф. ур.)	37,3балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз. ур.)	4 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	1 человек 2,5/%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,5/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,6%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /2,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 человека/ 72%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/ 23%
1.20.1	Регионального уровня	0 человек / %
1.20.2	Федерального уровня	0 человек /%
1.20.3	Международного уровня	0 человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек 82,3/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	56 человек 82,3/%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 17,6/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 17,6/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека 79,4/%
1.30.1	Высшая	21 человек 31/%
1.30.2	Первая	33 человека 48,5/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.31.1	До 5 лет	2 человека 3/%
1.31.2	Свыше 30 лет	26 человек 38,2/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 4,4/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 22 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек 100/%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 37,3 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	18 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м

Пути решения

1. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей школы.
2. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2020 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2019 году.
3. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
4. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
5. Участие учащихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.
6. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
7. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

