

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ с. Неверкино

30 августа 2018 г.



Т.В.Куприянова

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
им. П.А.Столыпина села
Неверкино

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Адрес школы

Пензенская область, Неверкинский район, село Неверкино, улица Школьная

1. Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П.А.Столыпина села Неверкино

Юридический адрес, телефон

село Неверкино Пензенской области ул.Школьная дом 1, тел 2-17-78

Учредитель образовательного учреждения

Отдел образования Неверкинского района

Организационно-правовая форма

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тип образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа

Лицензия № 11805 от «25»февраля 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области, на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6208 от «23»мая 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П.А. Столыпина села Неверкино расположена в центре села. Школа-победитель Всероссийского конкурса Образовательных Учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007г.), с 2010г носит статус межпоселенческой школы. Основное типовое здание школы на 640 мест построено в 1970 году. В 1986 году был построен 3-х этажный пристрой на 9 классов. В 1992 году еще один пристрой с актовым залом и 6-ю классными комнатами.

Общая площадь застройки составляет 7730 кв.м. площадь земельного участка 21286 кв.м. С 2015 года функционирует бассейн «Коралл».

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I уровень – начальное общее образование (срок обучения 4 года),

II уровень – основное общее образование (срок обучения 5 лет)

III уровень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Предметом деятельности школы является

1. Реализация образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

2. Реализация программ профессиональной подготовки.

Общий контингент составляет 547 обучающихся.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников 104 человек
- педагогических работников 68 человек.

Укомплектованность штатов 100%, учителей с высшей категорией – 14, с первой категорией – 16.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ с Неверкино в 2017-2018 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентом мире.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2017-2018 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- повышение эффективности и проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методов работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: два спортивных зала, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели в одну смену.

Всего было скомплектовано 20 класс-комплектов, в них обучалось 446 обучающихся, что на 14 учеников больше, чем в предыдущем учебном году.

Годы	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
<i>Уменьшение(увеличение) кол-ва уч-ся (в %)</i>	-18(4,1%)	-15 (3,4%)	+5 (1,2%)	+14 (3,2%)

На начало 2017-18 учебного года в школе работало 73 учителя.

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

имеют высшую квалификационную категорию –24 педагога (32,4%)

имеют первую квалификационную категорию -37 педагогов (50%)

Имеют высшее педагогическое образование – 61 (82,5%)

Молодые специалисты – 6 человек

В 2017 – 2018 учебном году в составе образовательного учреждения работало 4 филиала, в которых скомплектовано 19 классов-комплектов.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Статистические данные по школе:

	<i>2014-2015</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
<i>1. Обучалось</i>				
<i>- в начальной школе</i>	<i>131</i>	<i>159</i>	<i>177</i>	<i>192</i>
<i>- в основной</i>	<i>228</i>	<i>198</i>	<i>188</i>	<i>175</i>
<i>- в старшем звене</i>	<i>83</i>	<i>70</i>	<i>67</i>	<i>79</i>
<i>2. Отличников</i>	<i>61</i>	<i>53</i>	<i>57</i>	<i>55</i>
<i>3. Закончили школу с медалью</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>4</i>

4. Обучались на «4» и «5»				
- в начальной школе	43	52	60	54
- в основной	80	80	94	73
- в средней	35	25	28	33
5. Окончили				
- 9 класс	53	41	48	40
- 11 класс	48	30	32	33
6 Набор первоклассников	41	54	54	41

В 4-х филиалах обучалось 101 обучающийся

Филиал	Количество детей	% качества
Села Бикмосеевка	15	46,2
Села Бигеево	41	64,1
Села План	27	47,8
Села Березовка	18	61

Качество обученности по классам

Класс	2014-2015 (%)	% + -	класс	2015-2016	% + -	Класс	2016-2017	% + -	Класс	2017-2018	% + -
									2 «А»	64	
									2 «Б»	46	
						2 «А»	70,3		3»А»	65,4	-4,9
						2 «Б»	80		3 «Б»	76	-4
1 «А»	-	-	2 «А»	73,9		3 «А»	78,3	+4,4	4 «А»	68,2	-10,1
1 «Б»	-	-	2 «Б»	80		3 «Б»	75	-5	4 «Б»	66,7	-8,3
2 «А»	82,4	-	3 «А»	80	-2,4	4 «А»	85,7	+5,7	5	46,7	
2 «Б»	50	-	3 «Б»	53	+3	4 «Б»	64,3	+11,3			
3 «А»	60	-15	4 «А»	46	-14	5 «А»	46,7	+0,7	6 «А»	50	+3,3
3 «Б»	76,5	-6,5	4 «Б»	82	+5,5	5 «Б»	75	-7	6 «Б»	58,8	-16,2
4	68	-1	5	73,1	+5,1	6	63	-10,1	7	46,4	-16,6
5 «А»	78,9	-6,1	6 «А»	72,2	-6,7	7 «А»	70,6	-1,6	8 «А»	68,8	-1,8
5 «Б»	44	-16	6 «Б»	50	+6	7 «Б»	41,7	-8,3	8 «Б»	33,3	-8,4
6 «А»	63,6	-5,4	7 «А»	54,5	-9,1	8 «А»	38,1	-16,4	9 «А»	45,5	+7,4
6 «Б»	47,6	-7,4	7 «Б»	35	-12,6	8 «Б»	40	+5	9 «Б»	38,9	-1,1

7 «А»	37,5	-14,5	8 «А»	29,1	-8,4	9 «А»	29,2	+0,1	10 «А»	36,4	+7,2
7 «Б»	58,3	+1,3	8 «Б»	61	+2,7	9 «Б»	58,3	-2,7	10 «Б»	54,2	-4,1
8 «А»	50	+2	9 «А»	40,9	-9,1	10 «А»	52,6	+11,7	11 «А»	68,4	+15,8
8 «Б»	38,9	-2,1	9 «Б»	42,1	+3,2	10 «Б»	50	+7,9	11 «Б»	50	0

Данные этого года показывают, что качество знаний уменьшилось во многих классах, более 10% - в 4 «А» классе. А в 6 Б, 7,8Б классах качество образования ощутимо снижается уже второй год. Очень мало классов, где качество повысилось (и там % не велик).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы мы можем добиться, что обучающиеся с одной-двумя «тройками» могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. (58 человек)

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Освоение федеральных государственных образовательных стандартов

В 2017-18 учебном году в школе продолжалось освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения (192 обучающихся 1-4 классов) и продолжилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (135 обучающихся 5-8 классов). Все учителя, работающие в первых-четвертых классах и большинство учителей- предметников, работающих в пятых-восьмых классах, прошли обучение по программам повышения квалификации, связанными с актуальными проблемами введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Работа велась в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и

Основной образовательной программой основного общего образования. В мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-3-х классов по итогам 2017/18 учебного года. Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, достигнутых учащимися 1-3 классов, проведена на основе анализа итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, выполнения комплексной работы (работа с текстом). Для проведения мониторинга использовались контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами реализуемого учебно-методического комплекта. Результаты контрольных работ показали, что большинство обучающихся успешно справляются с программой на базовом уровне по русскому языку, по математике 13 обучающихся показали освоение программы на базовом и повышенном уровне; около 20% обучающихся справились с комплексной работой также на базовом и повышенном уровне.

4 классы

В соответствии с графиком, установленным Рособрнадзором, в апреле 2018 года обучающиеся 4 классов принимали участие в Всероссийских проверочных работах по трем предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. Цель проведения ВПР – продиагностировать достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Всероссийские проверочные работы в 4 классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия. Анализ выполнения заданий ВПР позволил наметить пути дальнейшей работы, определить проблемные темы наших обучающихся по русскому языку (по 5 критериям из 20 результаты наших обучающихся ниже среднерегionalных): умение находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; умение классифицировать слова по составу; классифицировать согласные звуки; распознавать грамматические признаки имени прилагательного. по математике (по 5

критериям из 14 результаты наших обучающихся ниже среднерегиональных): использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр– сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; умения решать текстовые задачи и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. по окружающему миру : овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.

5 классы

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР в 2017-18 году дважды: в октябре 2017 года – по русскому языку и в апреле 2018 года по четырем предметам. Мониторинг по предметам направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения пятиклассников оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Выявлены проблемы: Русский язык- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи, связывающих три величины, находить процентное отношение двух чисел, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение проводить логические обоснования, математические доказательства.

История – работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология – сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять

отличительные признаки биологических объектов; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6 классы

В соответствии с графиком, установленным Рособнадзором, в апреле 2018 года обучающиеся 6 классов принимали участие в Всероссийских проверочных работах по четырем предметам: русский язык, математика, биология и география.

Выявлены проблемы (низкий процент выполнения или результаты ниже среднерегиональных): Математика – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применять изученные понятия при решении задач практического характера и задач смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

География – владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

Биология – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Русский язык – синтаксический анализ предложения; осуществлять речевой самоконтроль; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования велась по отработанному алгоритму. В школе прошли заседания методических объединений, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, особенностях КИМ 2018 года, методические рекомендации по подготовке к ГИА 2018. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых и 11 классах, а также инструктивные собрания с обучающимися с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Особенно было обращено внимание на то, что у выпускников 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительные результаты по четырем экзаменам. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на административных совещаниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические и административные контрольные работы, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Основное общее образование

Итоговая аттестация выпускников проходила в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017). 53 выпускника сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Все выпускники прошли устное собеседование, допуск к ОГЭ.

50 выпускников получили аттестаты

2 выпускницы - аттестаты особого образца.

3 выпускника получили неудовлетворительные результаты и будут пересдавать ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2018 года.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

Среднее общее образование

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017). В декабре 2017 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. Комплекты тем итогового сочинения были предложены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все 33 обучающихся по итогам работы получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Все 33 выпускников сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Обязательные предметы – русский язык и математика – набранные баллы при условии достижения минимального порога позволяли

получить аттестат. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 – особого образца.

Хочется отметить, что 28 выпускников поступили ВУЗы, остальные в колледжи и ССУЗы. Из поступивших в ВУЗы 43% - на бюджет, остальные на платной основе. Из общего числа выпускников эта цифра еще меньше – 36,4 %. Это говорит, о том, что у выпускников низкие баллы по ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов показывает что:

Все обучающиеся 11 -го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика, средний балл по русскому языку – 64,2, по математике (базовая) – 4,3, математика (проф.) – 49,8б.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Что достигнуто

Всероссийская олимпиада школьников – школьный этап - 250 участник (56%) .

Победителей и призеров – 105 чел.

На муниципальном уровне принимали участие 105 учащихся по 10 предметам. 5 победителей: Хохлунова Н. (рус.яз), Матвеев Ан. (матем.), Горбашова Н. (история), Кузьмин Д. (анг.), Аксенова М. (биолог.). Мартазаева Ан. – 2 место по истории, Хохлунова Н. – 3 место по обществознанию. 14 человек награждены грамотами «За особые успехи в изучении предмета».

На региональном этапе – 2 участника по географии и обществознанию (9 класс).1 участник стал призером олимпиады по обществознанию, 1 участник показал 8ой результат среди лучших по географии.

Научно- практическая конференция «Старт в науку».

К сожалению, было представлено всего 2 работы. Жукова Т. ученица 10Б класса, руководитель Кашаева О.В. (1 место), Улбутова А. ученица 11Б класса, руководитель Бикбаев М.В. (участие).

Проблемы и пути решения:

- отсутствие системы в диагностике одаренных. Нужны технологии выявления потенциальной одаренности (общей интеллектуальной и творческой одаренности, а также уровня специальных способностей) и технологии выявления личностных особенностей обучающихся (мотивация, социально-психологическая адаптация, ценностно - мотивационная и эмоциональная сферы личности), а также уровня общей культуры.
- Недостаточно использование современных технологий по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на всех этапах обучения. Необходимо шире

использовать индивидуальный подход на уроках, применять на практике элементы дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; расширять практику дополнительных занятий с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовки к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Проводить психологические консультации, тренинги.

□ Недостаточная динамика роста интереса и числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся, Необходимо шире использовать проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, продолжать интеграцию общего и дополнительного образования в целях развития интеллектуального и творческого потенциалов. Необходимо повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально- творческих способностей обучающихся.

□ недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности и работе с детьми с интеллектуальной одаренностью. Необходимо продолжать обучение педагогов (через стажировочные площадки, дистанционное обучение, внутришкольный семинар).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания

условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы на 2017-2018 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Изучение современных педтехнологий;
- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;

- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Профессиональные потребности учителей МО.

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью администрацией школы коллективу были предложены материалы, с помощью которых они детально изучали технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, информационные технологии обучения.

В школе работал методический совет, который проводил контрольные срезы, итоговые контрольные работы (6 – 8, 10 класс русский язык и математика, 6 класс биология, 7 – 8 классы физика, 8 – 9 классы химия, 10 – 11 классы обществознание). Обучающиеся показали результаты ниже тех, которые они получали за четверти. Педагогам необходимо серьезнее относиться к выставлению четвертных оценок, применять различные методы работы на уроках, разнообразить работу со слабыми и сильными обучающимися.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Создание общешкольной локальной сети с выделенным сервером обеспечивает системную интеграцию информационных технологий всех сфер учебно-воспитательного процесса. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений.

Все педагоги ведут электронные журналы.

В 2017/2018 учебном году в школе были проведены 2 тематических педсовета. Один педсовет по учебной работе по теме: «Стратегия смыслового чтения», другой - по воспитательной работе по теме: «Актуальные проблемы организации воспитательного

процесса». Перед каждым педсоветом проводится семинар-практикум, на котором педагоги знакомятся с методическими приемами, применяемыми на заседании педагогических советов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их

самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе

педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ. Это Сиротина Г.М., Ефимова Е.Ф., Кашаева О.В., Мещанева И.А., Белова Н.Н., Тришкина Т.П., Насырова С.Х., Шабанова М.Х., Куприянова О.Н. и другие.

Уроки и внеклассные мероприятия педагогов школы отличает высокий уровень педагогического мастерства, активность детей, демократический стиль общения

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 55 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Воспитательная работа

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использования индивидуально-ориентированных форм.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
 - развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
 - формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
 - активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Патриотическое;
2. Физкультурно-оздоровительное;
3. Профилактическая работа;
4. Профилактика детского дорожного травматизма
5. Традиционные мероприятия.

Традиционные мероприятия.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- ❖ "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка (Тришкина Т.П.)
- ❖ "День Учителя" (Кокшина Т.И.)
- ❖ «О чем рассказала Осень» (Лекарева А.А., 3 «А» класс)
- ❖ «Рябиновый вальс» (Шабанова М.Х., 9 «А» класс)
- ❖ "Пусть всегда будет мама" (Аксенова Т.И., 2 «А» класс)

- ❖ «Первоклассник, будь готов» (Яковлева Е.Е., 4 «А» класс)
- ❖ "Новогодний марафон" (Кокшина Т.И.) , "Новогодний бал" (Узингина Э.С., 11 «Б» класс)
- ❖ «Вечер встречи с выпускниками» (Насырова С.Х., 11 «А» класс)
- ❖ "Международный женский день - 8 Марта" (Курташева Д.В., 9 «Б» класс)
- ❖ "Масленица" (Кокшина Т.И., 5 класс)
- ❖ "Последний звонок". (Тришкина Т.П.)
- ❖ «Выпускной бал» (Тришкина Т.П.)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках этой работы было проведено ряд мероприятий, посвященные памятным историческим датам. 4 ноября учащиеся 6 «Б» (классный руководитель Ефимова Е.Ф.) провели литературно-музыкальную композицию ко Дню независимости «Мы граждане великой страны». К 100-летию Великой Октябрьской революции Куприяновой О.Н. было проведено мероприятие для 5-7 классов «Грани переломной эпохи». 9 декабря в школе прошли тематические классные часы, учащиеся 6 «А» класса (классный руководитель Абросимова Л. В.) провели мероприятие «Герои России моей», они рассказали об истории праздника, исполняли стихи и песни. 26 января учащиеся 8 «Б» класса (кл. рук. Кувшинова С.А.) подготовили для 5-11 классов литературно-музыкальную композицию «900 дней и ночей».

21, 22 февраля проводился общешкольный конкурс «Музыкальная поэзия», он проводится в трех номинациях: «Офицеры. Есть такая профессия – Родину защищать!», «Нам не забыть дорог военных лет...», «Сквозь взрывы, лишения и кровь, мы пронесли с собой любовь...». По мнению жюри, лучшими стали:

1 номинация: «Офицеры. Есть такая профессия – Родину защищать!»

1 место – 1 «А»

2 место - 4 «Б»

3 место – 2 «Б»

2 номинация: «Нам не забыть дорог военных лет...»

1 место – 3 «Б»

2 место - 2 «А»

3 место – 1 «Б»

3 номинация: «Сквозь взрывы, лишения и кровь, мы пронесли с собой любовь...»

1 место – 4 «А»

2 место - 3 «А»

Дипломом за яркое выступление и артистизм награждена Ерофеева Ангелина, ученица 2 «Б» класса.

1 номинация: «Офицеры. Есть такая профессия – Родину защищать!»

1 место – 10 «А»

2 место - 9 «Б»

2 номинация: «Нам не забыть дорог военных лет...»

1 место – 5

2 место - 9 «А»

3 место – 6 «А»

3 номинация: «Сквозь взрывы, лишения и кровь, мы пронесли с собой любовь...»

1 место – 10 «Б»

2 место - 8 «А»

3 место – 7

Конкурс был приурочен к 100-летию российской армии. Учителям русского языка и литературы, классным руководителям следует обратить внимание на чтение стихов.

20 февраля в школе состоялся урок «Мужества», приуроченный ко Дню Защитника Отечества. Цель патриотической акции популяризация Вооруженных Сил Российской Федерации в рамках проводимой на окружном уровне работы по патриотическому

воспитанию молодежи и подготовки ее к государственной службе. Об истории празднования Дня защитника Отечества и создании Вооруженных Сил нашей страны рассказал Пахомов А.Ю. – начальник отделения подготовки и призыва граждан на военной службе Неверкинского и Камешкирского военного комиссариата. Тришкина Т.П. познакомила учащихся с историей создания фильма «Офицеры», затем состоялся просмотр фильма. После просмотра Степанов В.П., педагог-преподаватель по ОБЖ обсудил с детьми события фильма. В ходе совместного обсуждения подвели итог, что следует чтить память своих прадедов, чтобы наша Родина была для нас ничуть не менее ценной, чем Родина для Ивана Варавы и Алексея Трофимова, которые всю жизнь защищали тех, кто здесь живет.

18 марта в школе проводился школьный этап областного конкурса чтецов «Слово о России». Цель конкурса: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, края, России и создание условий для их реализации их творческих способностей.

Номинации конкурса:

- История России в поэтических образах, «Стихи о страницах русской истории», - «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (Стихи о дружбе народов), «Прекрасны вы, поля земли родной...» (Стихи о красоте родной земли), «Кругом родные всё места...»

Конкурс проводился в трех возрастных категориях: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс.

Призовые места распределились следующим образом:

<i>Номинация</i>	<i>История России в поэтических образах</i>	<i>«Я, ты, он, она – вместе целая страна»</i>	<i>«Прекрасны вы, поля земли родной...»</i>	<i>«Кругом родные всё места...»</i>
1-4 класс	1м – Хусяинова Лиана 3 «Б» 2м –Ахтямов Салават 2 «А» Болдышева Яна 1 «А» 3м – Мухарлямова Азалия 4 «Б»	1м – Ерофеева Алена 4 «А» 2м – Хабибуллина Алсу 3 «Б» 3м – Крайнова Анастасия 3 «Б»	1м - Изъявлева Маргарита 3 «Б» 2 м – Шурасьев Дмитрий 1 «А» 3 м – Шабанова Злата 1 «А»	1м – Томилева Светлана 3 «Б» 2 м – Иванова Кира 3 «Б» 3 м – Шохина Кристина 1 «А»
5-8 класс	1 м – Прытков Артем 6 «Б» 2 м - Абдряшитова	2 м – Навныко Вероника 8 «Б»	2 м – Храмова Милена 7 3 м – Акчурина	1 м – Тришкина Анна 5

	Лиана 8 «А» Пахомова Алина 8 «А» Сучкова Анастасия 7 3 м – Бикмамметова Регина 8 «А» Изъявлева Карина 7 Абросимова Алена 5		Элина 6 «Б»	
9-11 класс	1 м – Макаева Ирина 9 «А» 2 м – Куртанидзе Теймураз 11 «Б» Баюкова Анастасия 10 «А» 3 м – Рамазанова Гульнара 11 «Б»	2м – Жукова Олеся 10 «Б»	-----	2 м – Бикбаева Элина 9 «А» 3 м – Муфтяхетдинова Юлия 10 «А»

14 апреля исполнилось 156 лет со дня рождения Петра Аркадьевича Столыпина. В этот день в школе было проведен торжественный митинг с возложением цветов к мемориальной доске и устный журнал «Великий реформатор России: успехи и поражения». 12 мая учащиеся школы приняли участие в I Молодежном православном патриотическом фестивале «Русь святая» в Сосновоборске. В фестивале принимали участие 8 благочиний Кузнецкой Епархии. Коллектив «Вербушка» стали дипломантом, Курташева Анастасия, Чернова Дарья, Володина Елизавета получили дипломы лауреатов, танцевальный коллектив «Обертас» дипломант. Сучкова Татьяна принимала участие в выставке прикладного народного творчества на православную тематику и награждена дипломом.

6 мая прошла торжественная линейка, посвященная 73-й годовщине Великой Победы. Учащиеся исполнили песни и прочли стихи о войне. «Мы не можем изменить историю, но мы можем помнить, и мы будем помнить» - подчеркнули в своей речи директор школы. В финале под песню "Журавли" учащиеся выпустили в небо белые шары. 8 мая состоялось ежегодное мероприятие факельное шествие. Учащиеся 8-11 классов выстраиваются в три

колонны, затем все вместе выходят со двора школы и по трём параллельным улицам села (Рабочей, Ленина, Куйбышева) торжественным маршем школьники отправляются к памятнику "Скорбящей матери", где их уже ждут жители районного центра. «Вахту Памяти» павшим воинам подготовили и провели учащиеся 10 «А» класса (кл. рук. Акчурина З.Ш.)

9 мая в День Победы учащиеся 6-11 классов и педагоги школы прошли по центральной улице села и участвовали в возложении гирлянды Славы к монументу «Скорбящей Матери». От имени молодого поколения выступил Юртаев Алексей, ученик 11 «А» класса.

21 мая в актовом зале школы прошло мероприятие, посвященное памяти Царственных Страстотерпцев. Одним из ярчайших образов Святой Руси является Царская Семья. В этом году исполняется 100 лет с момента ее мученического пути, а также начала трагических событий отечественной истории. И сегодня необходимо помочь молодым людям осмыслить причины событий столетней давности и глубже проникнуть в непростую историю нашего Отечества, чтобы этот духовно-нравственный опыт направить на общенациональное самосохранение, на внутренний, нравственный ответ вызовам времени. Началось мероприятие с показа презентации «Семейный альбом», заместитель директора по ВР Тришкина Т.П. познакомила учащихся 9-11 классов с историей и укладом семьи Романовых. Протоиерей Сергей Афонюшкин выступил с приветствующим словом к учащимся. Затем коллектив «Вербушка» представил свое выступление «Русь святая». Протоиерей Петр Барцев поблагодарил за выступление коллектив, который стал лауреатом православного молодежного патриотического фестиваля.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» - 1 м.

Районные соревнования по настольному теннису– 1 м - юноши, 1 м – мальч.
– 2 м- дев, 2 м – дев

Районные соревнования по мини-футболу 1-х мест – 6, 2-х мест – 2.

Районные соревнования по плаванию – 1 м -2, 2м – 2, 3м-1

Зональный этап областных соревнований по мини-футболу
2м – 3, 3м – 2

Районные соревнования Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет»
1м , 2м

- Районные соревнования по шашкам «Чудо-шашки – 2017» - 1 место;

Районные соревнования по пулевой стрельбе -2 место;

Зональные соревнования «Чудо-шашки»
Старшая группа – 2 место
Младшая группа – 3 место

Районные соревнования по волейболу – девушки 1 м

Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-й годовщине Победы в ВОВ – 1м
«Кожаный мяч» - 1 м юноши, 2 м девушки

Областные соревнования клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова среди сельских команд 2005-2006 г.р. – 3 м

Зональный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - 1м

Региональный финал Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - 1м

По итогам года школа стала лучшей по организации физкультурно-оздоровительной работе.

Профилактическая работа.

Организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется

индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

На начало учебного года согласно диагностике проведенной классными руководителями была составлена диагностическая карта школы.

Из 446 учащихся проживает в:

1. Неполных семьях – 27 чел. – 6,1 %;
2. Малообеспеченных семьях – 27 чел. – 6,1 %;
3. Многодетных семьях – 39 чел. – 8,7 %;
4. Дети, стоящие на внутришкольном учете:
 - 1) учащиеся, состоящие на учете в ПДН - 0 чел.
 - 2) учащиеся, неоднократно нарушавшие Устав школы и Правила поведения – 5 чел.
 - 3) учащихся, воспитывающихся в семьях находящихся на ранней стадии неблагополучия – 5 уч. – 1,1 %
 - 4) учащихся, воспитывающихся в семьях находящихся в социально-опасных семьях – 16 уч., - 3,6 %
 - 5) дети-инвалиды – 6 чел. – 1,2 %;
 - 6) дети-сироты и оставшиеся на попечении – 7 чел. – 1,6 %;
 - 7) дети, требующие особого педагогического внимания – 25 чел. – 5,8 %.
 - 8) дети, воспитывающиеся родственниками - 20 чел., - 4,6 %
5. Количество семей, состоящих на учете в ДЕСОПе – 5, в них воспитывается 6 уч. – 0,9 %
6. Количество семей, состоящих на учете в отделе Неверкинского района – 2, в них воспитывается 2 уч.

В течение летних каникул на учет в ПДН было поставлено 2-е учащихся, Неверкино и Бигеево.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактика детского дорожного травматизма

Большую совместную работу педагоги школы ведут с начальником ОГИБДД Неверкинского района Агеевым Сергеем Николаевичем. Школа приняла участие во всех акциях и оперативно-профилактических мероприятиях, проводимых ГИБДД на территории Неверкинского района: «Шагающий автобус», «Внимание – дети!» в сентябре и мае учебного года.

В рамках Недели безопасности учащиеся 7 класса и Агеев С.Н. начальником ОГИБДД Неверкинского района провели акцию среди родителей, подвозящих детей к школе.

Раздали буклеты и напомнили об использовании ремней безопасности и детских удерживающих кресел. Ученики 8 А класса с классным руководителем Кашаевой О.В. совместно с ГИБДД провели акцию "Подарив жизнь, сохрани её!". Школьники раздали водителям листовки призывающие использовать автокресло для сохранения жизни ребенка. Весёлым и познавательным получился праздник 3-Б класса "Улица Дорожных Знаков". Вместе с классным руководителем Денисовой Н.Ю. ребята вовлекли в свою игру весь зал, предлагая весёлые и серьёзные вопросы, загадки, стихи, связанные со знанием дорожных правил и поведением на улице. Ученики 8 А класса с классным руководителем Кашаевой О.В. совместно с ГИБДД провели акцию "Подарив жизнь, сохрани её!".

Школьники раздали водителям листовки призывающие использовать автокресло для сохранения жизни ребенка.

Работа ведется разнообразная, но следует уделять внимание учащимся всех возрастов, так как было 3 серьезных нарушения правил дорожного движения.

Районные конкурсы.

1 место по организации воспитательной работы

Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты за безопасность» - 3 м

Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасное движение»

Номинация «Рисунок» - 1 м

Номинация «Агитплакат» - 2 м

Смотр конкурс на лучшее оформление образовательных организаций к Новгодним и Рождественским праздникам – 1 м

Муниципальный отборочный этап соревнований по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» -2 место

Районный конкурс фестиваль детских хоров «Поющий край» им. А.А. Архпангельского – 1 м

Выставка конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом Земля» - 2 м

Фестиваль детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир» - 1 м

Муниципальный фотоконкурс «Мир глазами детей» - три 1 места, два 2 места, одно 3 место;

Районный этап юных чтецов «Живая классика» - 2 победителя

Акция «Я гражданин России» - 1 место

11 апреля учащиеся школы стали участниками Открытого интеллектуального и творческого конкурса «Президентская академия зажигает звезды», организуемая Поволжским институтом управления - филиалом РАНХиГС по направлению «Художественное направление» в городе Саратове. Юные звездочки с блеском выступили на сцене института и получили заслуженные награды.

Танцевальная группа «Обертас» танец «Чарльстон» - диплом 1 степени

Коллектив «Мелодия» - диплом 1 степени

Чернова Дарья в номинации «Эстрадный вокал» - диплом 1 степени

Тренгулова Эльвина в номинации «Народный вокал» - диплом 2 степени

Курташева Анастасия в номинации «Народный вокал» - диплом 1 степени

Салимова Диана в номинации «Эстрадный вокал» - диплом 2 степени

Организация летнего труда и отдыха детей.

Согласно программе «Лето 2018» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в нем отдыхали 160 человек. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией досуга. В лагере

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	268 человек 55 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	2 человека/

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человек/ 70,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 21,3%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек 82,3/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек 82,3/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 17,6/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 17,6/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека 79,4/%
1.29.1	Высшая	21 человек 31/%
1.29.2	Первая	33 человека 48,5/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 38,2/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 4,4/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 22 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 37,3 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	547 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м

Пути решения

1. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей школы.
2. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2019 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2018 году.
3. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
4. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
5. Участие учащихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.
6. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
7. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

