

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. П.А.Столыпина
села Неверкино**

РАССМОТРЕНО
На Управляющем Совете
Протокол № 6
от « 18 » апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Куприянова
Приказ № 42
от « 18 » апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы им. П.А.Столыпина села Неверкино
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Неверкино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированные образовательные программы

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха с учетом психофизических особенностей обучающегося с интеллектуальной недостаточностью
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с расстройством аутистического спектра

Школа расположена в селе Неверкино. Большинство семей обучающихся проживает рядом со Школой (81 процент), 19 процентов – в близлежащих селах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы
ШМО учителей гуманитарного цикла
ШМО учителей естественно-научного цикла

В школе 2 филиала – в с. Бигеево и в с. План.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	Неверкино	Бигеево	План
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	152	2	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	212	17	16
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	41	-	-

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 446 обучающихся.

Концепция информационной безопасности детей

В 2024 году была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, исходя из особенностей социально-культурной среды проживания наших учеников *и учитывался, социальный паспорт школы.*

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «РДДМ»
7. Модуль «Профорентация»
8. Модуль «Экскурсии, походы»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Школьные музеи»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По поведению, профилактике первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления

и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2024 г.	На декабрь 2024 г.
ПДН	3	3
Внутришкольный учет	10	14

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе Тришкина Т.П. В 2024 г. службой рассмотрена одна ситуация по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 12 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного Совета.

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета, актива Движения Первых, а также различные мероприятия

социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тарасова А.А.

Эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Тришкина Т.П. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 02.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия, реализованы в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистические данные по школе:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
<i>1. Обучалось</i>					
- в начальной школе	187	179	178	164	166
- в основной	194	208	223	221	214
- в средней	65	51	42	44	47
<i>2. Отличников</i>	52	49	47	51	49
	29	27	27	30	26
	18	15	17	17	18
	5	7	3	4	5
<i>3. Закончили школу медалью</i>	2	3	2	-	4

4. Обучались на «4» и «5»					
- в начальной школе	65	67	58	52	52
- в основной	74	74	75	72	72
- в средней	32	26	21	15	19
5. Окончили					
- 9 класс	30	40	42	43	48
- 11 класс	27	35	19	21	21
6 Набор первоклассников	40	44	40	35	39

В 2-х филиалах обучалось:

Филиал	Количество детей	% качества
Села Бигеево	26	62
Села План	25	52

Качество обученности по классам

Класс	2020-2021	% + -	Класс	2021-2022	% + -	Класс	2022-2023	% + -	Класс	2023 - 2024	% + -
									2 «А»	57,9	
									2 «Б»	68,4	
						2»А»	58		3 «А»	52	-6
						2 «Б»	46,2		3 «Б»	58,3 (95,8)	+12,1
			2 «А»	81		3 «А»	84	+3	4 «А»	75	-9
			2 «Б»	65,2		3 «Б»	73	-7,8	4 «Б»	60	-13
2 «А»	71,4		3 «А»	63,1	-8,3	4 «А»	57,9	-5,2	5 «А»	50	-7,9
2 «Б»	72,7		3 «Б»	66,7	-6	4 «Б»	63,6	-3,1	5 «Б»	65	+1,4

3 «А»	61,9	+7,7	4 «А»	47,8	-14,1	5 «А»	61,9	+14,1	6 «А»	57,1	-4,8
3 «Б»	71,4	0	4 «Б»	72,7	+1,3	5 «Б»	59	-13,7	6 «Б»	47,6	-11,4
4 «А»	100	0	5 «А»	84,2	-15,8	6 «А»	77,8	-6,4	7 «А»	70,6	-7,2
4 «Б»	44,4	-16,7	5 «Б»	33,3	-11,1	6 «Б»	38,9	-5,6	7 «Б»	27,8	-11,1
4 «В»	50	-6,3	5 «В»	47,1	-2,9	6 «В»	23,5	-23,6	7 «В»	16,7	-6,9
5 «А»	61,1	-5,9	6 «А»	44,4	-16,7	7 «А»	35,7	-8,7	8 «А»	33,3	-2,4
5 «Б»	36	-17,8	6 «Б»	32	-4	7 «Б»	20	-12	8 «Б»	24	+4
6 «А»	43,4	-14,9	7 «А»	34,8	-8,6	8 «А»	19	-15,8	9 «А»	28,5	+9,5
6 «Б»	71	+4,3	7 «Б»	46	-25	8 «Б»	24	-22	9 «Б»	45	+21
7 «А»	39,1	-17,4	8 «А»	43,5	+4,4	9 «А»	52,2	+8,7	10	50	
7 «Б»	26,3	-21,3	8 «Б»	31,6	+5,3	9 «Б»	35	+3,4			
8 «А»	38	-9	9 «А»	38	0	10	41,6		11	52,4	+10,8

Данные этого года показывают, что качество знаний уменьшилось во многих классах.

. Очень мало классов, где качество повысилось (и там % не велик).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы мы можем добиться, что обучающиеся с одной, двумя «тройками» могут учиться без итоговых троечки пополнить ряды хорошистов. (49 человек)

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования велась по отработанному алгоритму. В школе прошли заседания методических объединений, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, особенностях КИМ 2024 года, методические рекомендации по подготовке к ГИА 2024. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых и 11 классах, а также инструктивные собрания с обучающимися с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Особенно было обращено

внимание на то, что у выпускников 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительные результаты по четырем экзаменам. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на административных совещаниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические и административные контрольные работы, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Основное общее образование

Все выпускники прошли устное собеседование, допуск к ОГЭ. 49 выпускников получили аттестаты

2 выпускника - аттестат особого образца

2 ученика – будут пересдавать в дополнительные сроки осенью

3 выпускника сдавали ГВЭ

1 – свидетельство об окончании основного общего образования.

Результаты ОГЭ 9 (с филиалами)

Русский язык

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	47	4	10	23	10	3,2	78,7	29,8 (44,7)

Обществознание

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	31	5	5	17	4	3,4	87,1	32,2
		(1)	(12)	(14)	-	3,5	100	48,2

Математика

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	47	2	14	25	6	3,3	87,2	34
		3	20	23	1	3,5	97,8	48,9

География

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	12	2	3	6	1	3,5	92,7	41,7
	15	1	11	1	2	3,7	86,7	80

Информатика

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	15	1	5	8	1	3,4	93,3	40
	10	5	3	2	-	4,3	100	80

Биология

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	21	6	9	5	1	4	95,3	71,4
	21	3	5	12	1	3,5	95,3	38,1

Физика

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	3	0	3	0	0	4,0	100	100
	3	1	1	1	-			

Химия

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	4	0	4	0	0	4	100	100
	9	8	-	1	-			

История

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	7	0	2	5	0	3,3	100	28,6
	3	-	1	2	-			

Литература

Образовательное учреждение	количество учащихся	оценки				Средний балл	Успеваемость %	качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ с.Неверкино	1	1	-	-	-	5	100	100

Итоги ОГЭ за 5 лет

Русский язык

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	3,2	3,5	3,6	3,4	-

Обществознание

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	3,4	3,5	2,9	-	-

Математика

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	3,3	3,5	2,9	3,3	-

География

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	3,5	3,7	3,7	-	-

Информатика

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	3,4	4,3	3	-	-

Литература

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	5		4	-	-

Биология

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	4		3,4	-	-

Физика

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	4		3	-	-

Химия

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	4	4,8	4,1	-	-

История

Образовательное учреждение	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
МБОУ СОШ с.Неверкино	3,3	3,3	3,3	-	-

Задачи:

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2024-2025 учебный год.
2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Среднее общее образование

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года

№1400 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017). В декабре 2023 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой

аттестации. Комплекты тем итогового сочинения были предложены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все 21 обучающихся по итогам работы получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. 17 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 – особообразца (3 – первой степени, 1 – второй степени).

Хочется отметить, что 12 (57,1%/ 76%) выпускника поступили ВУЗы, остальные в колледжи и ССУЗы. Из поступивших в ВУЗы 10 (83,3%/75%) - на бюджет, остальные на платнойоснове.

Анализ результатов экзаменов показывает что:

Результаты ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

количест во учащихся	90 и более баллов	От 70 до 90 баллов	Менее 24 баллов	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл в 2020г.
21	2	2	-	57,2	67,2	69,6	66,2	59,7

МАТЕМАТИКА

количество учащихся	90 и более	От 70 до 90 баллов	От 60 до 70 баллов	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл в 2020г.
3	1	-	-	75,7	56,0	70,6	47,6	45,7

МАТЕМАТИКА (база)

количество учащихся	оценки				Средний балл		Успеваем ость %	качество знаний%
	«5»	«4»	«3»	«2»	2024	2023		
18	5	8	4	1	3,9	4,2	94,4	72,2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

количество учащихся	90 и более баллов в	От 70 до 90 баллов в	Менее 42 баллов	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл в 2020г.
7	-	1	2	56,6	63,1	60,8	52,8	52,4

ФИЗИКА

(не сдавали)

количество учащихся	70 и более баллов в	От 60 до 70 баллов	Менее 36 баллов	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2019г.
2	-	-	-	56,5	66	51,4	52,0	54,4

ИНФОРМАТИКА

количество учащихся	100 баллов	от 70 до 80 баллов	Менее 40 баллов в	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл в 2020г.
1	1	-	-	100	70,0	64	80,0	43,0

ХИМИЯ

количество учащихся	100 баллов	От 70 до 100 баллов	Менее 36 баллов	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл в 2020г.
3	1	1	-	77,7	52,4	55,3	55,7	53,7

БИОЛОГИЯ

количество учащихся	70 и более баллов	Менее 36 баллов	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл в 2020 г.
4	1	-	69,3	53,8	42,4	59,8	57,2

ИСТОРИЯ

количество учащихся	более 90 баллов	От 70 до 90 баллов	70 и более баллов	Менее 32 баллов	Средний балл в 2024г.	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 г.
2	1	-	-	1	55,5	65,5	52,3	54,0	43,7

ЛИТЕРАТУРА

количество учащихся	Средний балл в 2024 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020г.
1	55	57	49	49,0	-

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 – 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

1. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися поразвитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 83 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Неверкино в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с Неверкино являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога. Девять человек имеют среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 3 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Нееркино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Неверкино для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с. Неверкино в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ с. Неверкино в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог: проработал в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ с. Неверкино.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 3 педагогам – первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 32 педагогов – первую квалификационную категорию;

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21089 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9452 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- «Точка роста».

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, экран.

Проекторы переносные.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с. Неверкино позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего

образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ с. Неверкино принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 42,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 2,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 2,1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 4,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 19
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 79
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	200 45
– регионального уровня		54 чел/12%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 98
– с высшей		16/32,7
– первой		32/65
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	53
– до 5 лет		1/2
– больше 30 лет		31/63,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/4
– от 55 лет		22/44,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		12
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425 89,3
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.