

Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»

№ темы	Тема	Колич ество часов	Внеурочная работа
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	
1.	Россия - наша Родина.	1	
II	Основы православной культуры.	28	
2.	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	1	
3.	Священное Писание.	1	
4.	Священное Писание и Священное Предание.	1	
5.	Во что верят православные христиане.	1	
6.	Что говорит о Боге и мире православная культура.	1	
7.	Что говорит о человеке православная культура.	1	
8.	Христианское учение о спасении.	1	
9.	Добро и зло в православной традиции.	1	
10.	Христианская этика. Заповеди блаженства.	1	
11.	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	1	
12.	Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	1	
13.	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	1	
14.	Спаситель. Жертвенная любовь.	1	
15.	Спаситель. Победа над смертью.	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Подведение итогов.	1	
18.	Православие в России.	1	
19.	Православный храм.	1	Посещение православного храма
20.	Православный храм и другие святыни.	1	Экскурсия в православный храм
21.	Православные Таинства. Символический	1	

	язык православной культуры.		
22.	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	2	Посещение православного храма или музея
23.	Православный календарь, его символическое значение.	1	
24.	Православный календарь. Почитание святых.	3	
25.	Православный календарь. Праздники.	1	
26.	Христианская семья и ее ценности.	1	
III	Духовные традиции многонационального народа России	5	
27.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
28.	Подготовка творческих проектов	1	
29.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
30.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	
31.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Всего	34	

Поурочное планирование курса «Основы православной культуры»

Урок 1. Россия – наша Родина

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

Средства наглядности: выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
 2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 4 классе. Характеристика пособия для учащихся.
 3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
 4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Как называется страна, в которой мы живем?
Кто является главой нашего государства?
Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России? Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.
Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами
Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины? Работа с портретами.
- Подведение итогов беседы.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
 6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
 7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
 8. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *Россия, отечество, патриот, президент духовные ценности* и др.
 9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
 10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:
Что ты расскажешь членам своей семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока?
Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*.
О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом (по выбору учащихся):
 - 1) Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?
 - 2) Придумай вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине», «Духовные ценности», «Что такое патриотизм».

Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.

Средства наглядности: фотографии и изображения православных храмов, книг, репродукции картин: К. Юон «Купола и ласточки», А. Рябушкин «Семнадцатый век. Женщины в церкви».

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
 - О чем беседовал с родными и друзьями?
 - Что нового узнал для себя?
 - Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
 - Как вы понимаете слова культура, религия?
 - Какие основные религии вам известны на территории России? (православие, ислам, буддизм, иудаизм).
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа с понятиями: *христианство и православие, культура и религия*¹.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

¹ Для работы с терминами и понятиями необходимо использовать материалы православных словарей.

9. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *христианство, православие, культура, религия*.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Работа с иллюстративным материалом.
12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Что ты расскажешь членам своей семьи об особенностях восточного христианства?
 - Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия?
13. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
14. Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

Урок 3. Священное Писание.

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

Средства наглядности: книга Священного Писания, иллюстративный материал – фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания, фотография Храма Христа Спасителя, репродукции картин: Петров-Водкин «Мать», С. Мурованная «Мама»; фотографии: котенок в руках у ребенка, звезды.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
 - Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?
 - Что их заинтересовало в твоём рассказе?
 - Чем они дополнили твой рассказ?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
 - Кто из вас знаком со Священным Писанием?
 - Кто из вас читал Священное Писание?
 - Что запомнилось вам из прочитанного?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Выступление учителя. Знакомство с книгой Священное Писание. Примерный план выступления:
 - Что такое Священное писание.

Почему в словосочетании Священное Писание оба слова пишутся с заглавной буквы.

О чем говорится в Священном Писании.

6. Работа с наглядным материалом. Примерные вопросы для обсуждения:
Почему книги Священного Писания так красиво выглядят?
Почему именно книги Священного Писания множество раз переписывались и печатались?
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать 2 – 3 предложения из пособия, в которых идет речь о Священном Писании. Объяснить правописание словосочетания *Священное Писание*.
11. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
Что вы можете рассказать Священном Писании, Библии, Евангелии членам семьи и друзьям?
Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?
13. Закрепление основных понятий урока (см. Пособие для учащихся). Запись в тетрадь терминов и понятий.
14. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о Священном Писании, Прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы.

Урок 4. Священное Писание и Священное Предание

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Священное Писание. Священное Предание. Православие. Молитва. Благодать.

Средства наглядности: книга Священного Писания, иллюстративный материал – фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания, репродукция картины Максимова «Больной муж», портрет М.Ю. Лермонтова, репродукции пейзажных картин русских художников или фотографии природы.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о Священном Писании?
Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Работа с понятиями *Писание* и *Предание*. Записать понятия в тетрадь, обратив внимание на правописание слов. Объяснить значение слов.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Организация работы в группах. Задание группам: подготовить вопросы по прочитанному тексту.
9. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.
10. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Как вы понимаете слова Писание и Предание?
 - Как вы объясните разницу между Священным Писанием и Священным Преданием?
12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, в чем разница между Священным Писанием и Священным Преданием. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 5. Во что верят православные христиане

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане.

Средства наглядности: символы веры, фотографии святых мест, репродукции фрески Микеланджело «Сотворение Адама», картины П. Рыженко «Преподобный Сергий благословляет князя Дмитрия на битву».

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы к учащимся:
 - Кому ты рассказывал о Священном Писании?
 - Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
 - Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Работа с понятиями: *православие, христиане, вера*. Записать понятия в тетрадь, обратив внимание на правописание слов. Объяснить значение слов.

5. Чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о вере, православных христианах.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Во что верят православные христиане».
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, во что верят православные христиане. Задай им вопросы из пособия. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь.

Средства наглядности: репродукции икон (Троица, Спас и другие), фотографии богослужебных книг, репродукция гравюры Г. Доре «Суд Соломона», картины М. Врубеля «Сошествие святого духа».

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы к учащимся:
 - С кем ты беседовал по теме прошлого урока? О чем беседовали?
 - Что особенно заинтересовало, какие ваши вопросы вызвали у них затруднения, почему, смог ли ты помочь, не обращаясь к пособию?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать 2-3 предложения, в которых говорится о боге и мире. Объяснить, как вы поняли эти предложения.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Что вы хотели бы рассказать своим близким о сегодняшнем уроке?
 - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?
 - Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?

10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
11. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о Боге и мире православная культура».

Урок 7. Что говорит о человеке православная культура

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебной дискуссии.

Основные термины и понятия: Православная культура. Тело . Душа . Внутренний мир человека .

Средства наглядности: репродукции икон с изображением Христа – Спасителя, фото мозаики «Христос» из храма Святой Софии в Константинополе, М. Нестерова «Христос» из Покровского храма Марфо-Мариинской обители в Москве; репродукции картин Н. Ломтева «Нагорная проповедь», Г. Гагарина «Исцеление расслабленного».

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Проверка результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их дополнение и обсуждение.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать 2-3 предложения, в которых говорится о человеке в православной культуре. Объяснить, как поняли эти предложения.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Что вам хотелось бы рассказать дома о сегодняшнем уроке?
 - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке, какие новые слова запомнили?
 - Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?
10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
11. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура».

Урок 8. Христианское учение о спасении

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная

работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой.

Средства наглядности: фотографии Голгофы в Храме Гроба Господня, репродукция картины В. Катарбинского «Моление о чаше», фотография плащаницы «Положение во гроб» из монастыря св. Екатерины на горе Синай.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Проверка результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их дополнение и обсуждение.
3. Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках (*Родина, отечество, патриотизм, христианство, христианин, православие, религия, культура, Священное Писание, Священное Предание, Бог, вера*).
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа с понятием *спасение*. Сопоставление толкования значения слова *спасение* в светском и православном словарях.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Организация работы в группах. Задание группам: подготовить вопросы по прочитанному тексту.
10. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.
11. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?
 - О чем вам хотелось бы рассказать дома?
 - На что вы обратите особое внимание в своем рассказе? Почему?
13. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
14. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о христианском понимании спасения, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.

Урок 9. Добро и зло в православной традиции

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи., участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Добро. Зло. Традиция. Заповедь.

Средства наглядности: фотографии пасхальных яиц Фаберже, пасхального крестного хода, кувуклии Воскресения в Храме Гроба Господня в Иерусалиме, репродукция картины Кустодиева «Христосование».

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Работа с понятием *спасение*. Сопоставление толкования значения слов *добро* и *зло* в светском и православном словарях.
4. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *добро* и *зло*.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
6. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Самостоятельная работа учащихся. Выписать 2-3 предложения, в которых говорится о спасении в православной культуре. Объясните значение понятий *добро* и *зло* в этих предложениях.
11. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
12. Беседа: изменилось ли твое понимание слов *добро* и *зло* в ходе урока? Как?
13. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Примерные вопросы к учащимся:
Что вы расскажете членам семьи о сегодняшнем уроке?
На что обратите особое внимание?
14. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
15. Задание на дом: Подготовьте рассказ «Добро и зло в православной традиции».

Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.

Средства наглядности: Евангелие, Библия.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Выписать в тетрадь определения слов *этика, заповеди, блаженство*.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:
 - Какие заповеди вам были известны?
 - О каких вы узнали на этом уроке?
 - Какие заповеди заставили вас задуматься? Над чем?
10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
11. Задание на дом: Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе»».

Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: *Нравственность. Ближний. Любовь. Раскаяние.*

Средства наглядности: Репродукции картин (например, В.Д. Поленов «Христос и грешница»)

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Словарный диктант по содержанию 9 – 10 уроков.
4. Работа с понятиями *этика и нравственность*. Сопоставление толкования значения слов *этика и нравственность* в светском и православном словарях.
5. Беседа: что общего в понятиях *этика и нравственность*, чем они отличаются?
6. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
7. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *этика и нравственность*.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
10. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
11. Организация работы в группах. Задание группам: подготовить вопросы по прочитанному тексту.
12. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.
13. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
14. Беседа. Примерные вопросы для беседы:

Как вы понимаете суть золотого правила нравственности?

В чем может проявиться любовь к ближнему? Приведи примеры.

15. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
16. Подготовка к написанию мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки».
17. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: написать мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки».
18. Задание на дом: отредактировать эссе вместе с членами семьи и друзьями.

Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Добродетели. Страсти. Отношение. Труд.

Средства наглядности: Репродукции картин по теме урока (по усмотрению учителя).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Чтение мини-эссе (по желанию учащихся)
3. Работа с понятием *добродетели, страсти, труд*. Сопоставление толкования значения слов в светском и православном словарях.
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 - Вспомните пословицы и поговорки о труде.
 - Как народ относится к труду, людям труда?
 - В каких сказках и литературных произведениях описываются люди труда, отношение к труду?
6. Работа с иллюстративным материалом.
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится об отношении к труду.
11. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
12. Беседа: совпадает ли отношение к труду в народном творчестве и христианской этике?
13. Подготовка учащихся к интервью с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы для интервью:
 - Что такое христианская этика, добродетели и страсти?
 - Какое отношение к труду в вашей семье?

Кто из членов семьи может служить образцом отношения к труду?
Расскажите о них.

14. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

15. Задание на дом: проведение интервью с членами семьи.

Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Долг. Ответственность. Милосердие. Сострадание. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня.

Средства наглядности: репродукция гравюры Г. Доре «Моисей с заповедями», фотографии детей и родителей, фотография памятника «Дорогие мои старики», фотографии горы Синай и др.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: на какие вопросы члены семьи затруднились ответить? Что нового вы узнали о своей семье?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Разбор по составу слов *милосердие* и *сострадание*.
5. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:
Как вы понимаете слова *долг*, *ответственность*, *милосердие*, *сострадание*?
В каких произведениях вы встречались с проявлениями милосердия и сострадания?
О каких героях вы могли бы сказать, что они верны своему долгу, милосердны?
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится о долге, милосердии, сострадании, ответственности. Ответьте на вопрос, почему вы выбрали эти предложения.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Беседа: приведите примеры милосердия и сострадания из своей жизни и жизни своих близких.
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

13. Задание на дом (на выбор): 1) Спросите родителей и членов семьи, какие книги о долге, милосердии и сострадании они порекомендуют вам прочитать. 2) Подготовьте рассказ (устный или письменный) о проявлении милосердия и сострадания.

Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Спаситель. Жертвенная любовь. Жертва. Крест.

Средства наглядности: иконы, репродукция картины К. Петрова-Водкина «Богородица Умиление Злых Сердец», фотографии (например, «Великая княгиня Елизавета Федоровна в лазарете Марфо-Мариинской обители»).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: какие книги посоветовали родители.
3. Словарный диктант по материалам 11 – 13 уроков.
4. Работа с понятиями *Спаситель, любовь*. Сопоставление толкования значения слов в светском и православном словарях.
5. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится о Спасителе и жертвенной любви. Объясните, как вы их поняли.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: вместе с членами семьи подбери иллюстративный материал к теме «Спаситель. Победа над смертью».

Урок 15. Спаситель. Победа над смертью

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Воскресение. Спаситель. Пасха Христова. Великий пост.

Средства наглядности: материал, подобранный учащимися, репродукции картин (например, В.Д. Поленов «Христос и грешница»).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
3. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Работа с подобранным учащимися иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: почему ты выбрал эту иллюстрацию? Кто помогал в подборе иллюстраций?
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите тетрадь предложения, в которых говорится о Спасителе и победе над смертью. Как вы поняли их смысл?
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Беседа: как вы поняли суть выражения «победа над смертью»?
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом (на выбор):
 1. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Моя малая Родина», «Мой любимый герой России», «Вклад членов моей семьи в благополучие и процветание России», «Как я понимаю православие», «Что мне запомнилось из священного Писания», «Как я понимаю, во что верят православные христиане», «Как я понимаю, что говорит о человеке православная культура», «Как я понимаю христианское учение о спасении», «Как я понимаю добро и зло в православной традиции», «Как я понимаю христианскую этику», «Как я понимаю заповеди блаженства», «Как я понимаю золотое правило нравственности в православной культуре», «Как я понимаю любовь к ближнему в православной культуре», «как я понимаю добродетели и страсти в православной культуре», «Как я понимаю долг и ответственность» «Как я понимаю милосердие и сострадание», «Как я понимаю жертвенную любовь»;
 2. Подготовиться к выполнению одного из заданий:

Составь план экскурсии по православному храму

Вместе с родителями подберите несколько живописных картин известных художников на евангельскую тему, которые не рассматривались на уроках. Расскажи одноклассникам, как они связаны с Евангелием.

Спроси у друзей, что их интересует в культуре Православия. Запиши их вопросы. Подумай, кто может ответить на вопросы твоих друзей. Результаты своего опроса расскажи одноклассникам.

Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. Чем они схожи и чем отличаются?

Выбери для творческой работы несколько важных для тебя заповедей из Священного Писания Ветхого Завета. Оформи красочно текст этих

заповедей, напиши свой краткий комментарий, подбери к ним или создай самостоятельно иллюстрации.

Создайте небольшой сборник стихов, с помощью которых вы могли бы проиллюстрировать, что вы узнали о православной культуре.

Урок 16. Творческие работы учащихся

Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему под руководством учителя. Организация и содержание деятельности определяются:

- выбранными учащимися темами,
- выбранными организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.),
- форматом итогового мероприятия.

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам.

Урок 17. Презентация творческих работ.

Урок 18. Православие в России

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь.

Средства наглядности: Фотографии православных храмов, монастырей; репродукции картин (например, И. Крамской «Христос в пустыне»).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 5 классе. Характеристика пособия.
3. Беседа. Актуализация знаний, полученных на уроках в 4 классе, уроках литературного чтения, истории, при самостоятельном чтении и др.

Примерные вопросы для беседы с учащимися:

Что вам известно о православии?

Какие православные ценности вы знаете?

Во что верят православные христиане?

Что говорит о боге православная культура?

Что говорит о человеке православная культура?

Как вы понимаете христианское учение о спасении?

Как трактуется добро и зло в православной традиции?

Каковы основные божьи заповеди?

В чем проявляется любовь к ближнему?

Как вы понимаете добродетели и страсти?

Как в христианской этике трактуется отношение к труду?

Что такое милосердие, сострадание, долг и ответственность?

4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Самостоятельная работа с текстом статьи пособия. Задание: составить план, выписать слова и понятия, которые неизвестны.
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Примерные вопросы к учащимся:
Что ты расскажешь об особенностях православия в России?
Как ты объяснишь смысл выражения «Святая Русь»?
9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
10. Задание на дом: ответить на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся; рассказать членам семьи и друзьям об особенностях православия в России (по желанию учащихся).

Урок 19. Православный храм

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Храм. Икона. Иконостас. Царские Врата. Алтарь.

Средства наглядности: Фотографии храмов. Храм в разрезе. Священник с кадилом и др. Репродукции картин (например, П. Корин «Спас ярое око»).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы с учащимися:
Как вы понимаете слово *храм*?
Какие храмы вы знаете? Какие есть на территории вашего города (села)?
В каких бывали?
Что вы можете рассказать о внутреннем убранстве храма?
Каковы архитектурные особенности православного храма?
5. Работа с иллюстративным материалом.
6. Запись словарных статей *храм*, *церковь*.
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Обсуждение прочитанного по вопросам из пособия для учащихся.
10. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать предложения со словом *храм*. Объяснить. Придумать свои.
11. Фрагмент заочной экскурсии в храм.

12. Беседа: в каких художественных произведениях ты встречал описание храма?
13. Подготовка к посещению храма: одежда, поведение.
14. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Примерные вопросы к учащимся:
 - Как ты объяснишь понятие *храм*?
 - Какие особенности внутреннего убранства и архитектуры храма ты отметишь?
15. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
16. Задание на дом: расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм.

Внеурочная деятельность. Посещение храма.

Урок 20. Православный храм и другие святыни

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание.

Средства наглядности: иллюстративный материал, выставка работ детей. Репродукции картин (например, В.М. Васнецов «Радость праведных о Господе», «Преддверие Рая», И. Репин «Монахиня», Нестеров «Труды преп.Сергия»), роспись барабана главного купола Владимирского Собора в Киеве. Портрет патриарха Кирилла в белом куколе.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Презентация иллюстративного материала
3. Обсуждение экскурсии.
4. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:
 - Почему в православии храм называют «Храм Божий»?
 - Какие еще православные святыни тебе известны?
 - Какие монастыри ты знаешь, в каких бывал?
5. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ фрагмента текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Организация работы в группах. Задание группам: подготовить вопросы по прочитанному тексту.
10. Работа в группах. Обмен вопросами и подготовка ответов.

11. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими группами. Взаимооценивание.
12. Подготовка к экскурсии в храм, правила поведения. Освоение лексики, связанной с архитектурой православного храма.
13. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
14. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о посещении православного храма.

Внеурочная деятельность. Экскурсия в православный храм

Урок 21. Православные таинства. Символический язык православной культуры

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Православные таинства. Крещение. Миропомазание. исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия).

Средства наглядности: Репродукции картин на тему урока (по усмотрению учителя).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение экскурсии
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Какие православные таинства вам известны?
Что вам известно о крещении, наречении и т.д.?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная работа учащихся. Выписать в тетрадь названия и толкование основных православных таинств.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:
О каких таинствах ты узнал впервые?
О чем бы ты хотел подумать, рассказать своим близким?
11. Задание на дом (на выбор): 1) расскажи членам семьи и друзьям о православных таинствах; 2) выучи наизусть стихотворение О.Э. Мандельштама (см. пособие для учащихся) и подготовь его выразительное чтение; 3) с помощью членов семьи подбери иллюстративный материал по теме «Иконы и фрески».

Урок 22. Христианское искусство. Иконы и фрески

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Икона. Фреска. Чудотворная икона. Святые угодники божьи. Иконостас. Иконописец. Мозаика. Молитва. Нимб.

Средства наглядности: репродукции картин (например, М. Нестеров «Христос» из иконостаса Покровского храма Марфо-Мариинской обители на Ордынке в Москве; Н. Ломтев «Нагорная проповедь», Г. Гагарин «Исцеление расслабленного» и др.). Фотографии образцов христианского искусства (например, «Троица» Андрея Рублёва из иконостаса Троицкого собора).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Ответ на вопрос: Чем пополнились твои знания о православных таинствах после беседы с членами семьи?
3. Словарный диктант по материалам урока 18-21.
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 - Какие иконы вам запомнились при посещении храма?
 - Какие иконы вы знаете?
 - Какие иконы есть в вашей семье?
 - Что такое фреска?
 - Видели ли вы фрески и где?
5. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
6. Работа с иллюстративным материалом.
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Запись в тетради понятий *чудотворная икона, икона святые угодники божии*.
11. Подготовка к посещению церковной службы и знакомства с церковным пением и образцами прикладного искусства.
12. Задание на дом: рассмотри вместе с членами семьи иллюстративный материал из пособия. Объясни значение слов *икона* и *фреска*. Спроси их о том, что такое православное прикладное искусство или найди определение этого понятия в словаре. Индивидуальное задание: с помощью членов семьи подбери иллюстративный материал по теме «Православное прикладное искусство».

Внеурочная деятельность: посещение церкви или музея, в котором представлены образцы православного прикладного искусства (с учетом возможностей).

Урок 23. Христианское искусство. Церковное пение и прикладное искусство

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Церковный хор. Регент. Прикладное искусство.

Средства наглядности: образцы прикладного искусства, фотографии (например, пасхальное яйцо Фаберже, Пасхальный Крестный ход и др.)

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение посещения церкви или музея.
3. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Что такое прикладное искусства?
Какие образцы прикладного искусства вы видели в храме или музее?
Какие чувства вы испытывали, слушая церковное пение?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Слово учителя об особенностях церковного пения.
6. Прослушивание записей церковного пения.
7. Знакомство с образцами православного прикладного искусства по материалам пособия для учащихся.
8. Работа с текстом пособия для учащихся.
9. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
10. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом (индивидуальные): изготовить совместно с членами семьи поделку – образец православного прикладного искусства.

Урок 24. Православный календарь, его символическое значение

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Символ. Православный календарь. Любовь к природе. Экология. Ковчег.

Средства наглядности: православные календари. Отрывные православные календари (1 на 2-3 человека).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Презентация поделок (по желанию учащихся).
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 - Какие календари вам известны?
 - Какую информацию можно получить из календаря?
 - Чем православный календарь отличается от светского?
 - Какая информация должна содержаться в православном календаре?
5. Самостоятельная работа в группах. Задание: запишите названия 3-4 статей из православного календаря, расскажите, о чем они.
 - 1 группа: январь, февраль, март
 - 2 группа: апрель, май, июнь
 - 3 группа: июль, август, сентябрь
 - 4 группа: октябрь, ноябрь, декабрь
6. Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:
 - Что вы расскажете о православном календаре?
 - О чем спросите членов семьи и друзей?
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: напиши мини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Книга природы»».

Уроки 25 Православный календарь. Почитание святых

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Святые Угодники. Святые Подвижники. Почитание. Подвиг. Жертва.

Средства наглядности: репродукции икон с изображением святых, отрывные православные календари.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 - Каких святых русской православной церкви вы знаете?
 - О каких святых вы узнали на предыдущем уроке?
5. Самостоятельная работа в группах. Задание: найдите в календаре святых, которых почитают православные церкви.
 - 1 группа: январь, февраль, март, апрель
 - 2 группа: май, июнь, июль, август,

- 3 группа: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
6. Чтение и обсуждение статей из календаря.
 7. Результаты работы 1 группы Записи имен святых и рассказ о том, за что их почитает православная церковь
 8. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
 9. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
 10. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
 11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями: о каких святых хотели бы рассказать?
 12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
 13. Задание на дом (по желанию учащихся): спроси у членов своей семьи, каких святых они знают, и расскажи о тех, о которых узнал на уроке.

Уроки 26. Православный календарь. Почитание святых

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Святые Угодники. Святые Подвижники. Подвиг. Жертва.

Средства наглядности: репродукции икон с изображением святых, отрывные православные календари.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 - Каких святых русской православной церкви вы знаете?
 - О каких святых вы узнали на предыдущем уроке?
5. Чтение и обсуждение статей из календаря.
6. Результаты работы 2 группы Записи имен святых и рассказ о том, за что их почитает православная церковь
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями: о каких святых хотели бы рассказать?
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом (по желанию учащихся): спроси у членов своей семьи, каких святых они знают, и расскажи о тех, о которых узнал на уроке.

Уроки 27. Православный календарь. Почитание святых

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Святые Угодники. Самоотверженность. Духовная радость.

Средства наглядности: репродукции икон с изображением святых, отрывные православные календари

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Каких святых русской православной церкви вы знаете?
О каких святых вы узнали на предыдущем уроке?
6. Чтение и обсуждение статей из календаря.
7. Результаты работы 3 группы Записи имен святых и рассказ о том, за что их почитает православная церковь.
8. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
9. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
10. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: узнай и подготовь рассказ о православном святом, в честь которого назван ты или твои родственники.

Урок 28. Православный календарь. Праздники

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Рождество христово. Крещение Господне. Сретенье Господне. Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход Господень в Иерусалим. Светлое Христово Воскресение (Пасха). Вознесение Господне. День Святой Троицы. Праздник защитника Отечества. Справедливая война.

Средства наглядности: репродукции картин (например, Кустодиев «Христование», Г. Лебедев «Крещение киевлян в 988 году», Васнецов «Крещение князя Владимира»). Иконы, православные календари.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Презентация и обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:

Какие православные праздники вам известны?

Что вы знаете об истории этих праздников?

Какие праздники отмечают в вашей семье?

4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа в группах. Задание: выписать из православного календаря названия праздников, дат по старому и новому стилю.
 - 1 группа: январь, февраль, март
 - 2 группа: апрель, май, июнь
 - 3 группа: июль, август, сентябрь
 - 4 группа: октябрь, ноябрь, декабрь
6. Презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями: о каком празднике хочется рассказать?
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: Подготовить рассказ о традициях празднования православных праздников в своей семье. Индивидуальные задания: подготовить по материалам урока и другим источникам информации рассказ об одном православном празднике.

Урок 29. Православная семья и ее ценности

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.

Средства наглядности: Фотографии «Домостроя», различные издания «Домостроя». Репродукции картин русских художников (например, Лебедев «Боярская свадьба», Кулиев И.С. «Обряд благословение невесты» и др.).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Презентация и обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 - Как вы понимаете выражение *семейные ценности*?
 - Какие семейные ценности вы считаете главными? Почему?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Чтение и обсуждение фрагментов из «Домостроя», например, из глав «Поучение отца сыну», «Как детям почитать и беречь отца и мать, и

- повиноваться им, и утешать их во всём», «О несправедном житье», «О справедливом житии» и др. (по усмотрению учителя).
7. Беседа: о каких ценностях семьи вы узнали?
 8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
 9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями: о каких семейных ценностях вы расскажете членам своей семьи?
 10. Задание на дом (на выбор): 1) Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни. 2) Подготовить рассуждение на одну из тем «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто», «Сироту пристроить что храм построить».

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ

Средства наглядности: символика России, карта России.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Беседа. Примерные вопросы для беседы с учащимися:
 - Как вы понимаете любовь и уважение к отечеству?
 - Как вы понимаете патриотизм?
 - Почему Россия многонациональное государство?
 - Какие народы и народности, населяющие Россию, вы можете назвать?
 - Могли бы вы показать место их проживания на карте?
 - Почему Россия многоконфессиональное государство?
 - Какие основные конфессии в России вы знаете?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *Отечество, любовь к Родине, уважение, патриотизм, народ*.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

10. Задание на дом: обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

Урок 31. Подготовка творческих проектов

Виды деятельности: самостоятельная деятельность учащихся

Ход урока:

1. Обсуждение темы, организация творческих групп, планирование деятельности.
2. Индивидуальная работа групп.

Примерные темы творческих работ:

1. Темы сочинений

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к миру»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

2. Темы исследовательских работ:

- Как христианство пришло на Русь
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)

Уроки 32 – 34. Презентация творческих проектов